

Plano de Formação de Pessoal Docente - 2011

C444. Relacionamento Interpessoal na Escola

Acção financiada por Escola Associada no CFAE_Matosinhos

Modalidade / Horas / Créditos

Oficina, 50 horas (25 presenciais e 25 em trabalho autónomo), 2 créditos

Público-alvo

Professores dos 1º, 2º e 3º Ciclos do E. Básico e E. Secundário

Formador(es)

Isabel Leitão e Filomena Ventura

Calendários-horários / Local

Turma A: Em calendário e horário a definir.

Razões justificativas da acção: Problema / Necessidade de formação identificados

A Escola é um palco de interacções relacionais onde coexistem diferentes formas de estar e de fazer. Esta diversidade cada vez mais vivida na escola nos seus diferentes contextos, sala de aula e espaços exteriores, e pelos seus diferentes actores, alunos, professores e assistentes operacionais, permite uma grande riqueza de experiências que é importante potenciar mas que pode simultaneamente ser geradora de situações de conflito.

Com frequência verifica-se que estas situações são causadoras de um grande stress e desgaste emocional o que tira a energia e disponibilidade que seriam fundamentais canalizar para a gestão do ensino e da aprendizagem.

Esta constatação merece uma reflexão no sentido de identificar factores que precipitam a emergência do conflito e que formas podemos encontrar para a sua prevenção e resolução numa abordagem positiva.

Nesta perspectiva importa dotar os professores de um conjunto de competências que lhes permitam lidar com estas situações, partindo duma auto reflexão pessoal sobre estes fenómenos que se possa traduzir, posteriormente, numa prática pedagógica em que estes aspectos são trabalhados com os alunos, duma forma intencional, promovendo o seu desenvolvimento pessoal e social.

Efeitos e produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos

Preende-se que, através da participação nesta oficina de formação, os formandos desenvolvam competências ao nível da comunicação, do relacionamento interpessoal e da gestão de conflitos numa perspectiva de auto reflexão pessoal e que, simultaneamente, sejam agentes desse mesmo desenvolvimento junto dos alunos. Para isso prevê-se a planificação de um conjunto de actividades concretas a aplicar em contexto de sala de aula.

Simultaneamente serão analisados e reconstruídos os procedimentos adoptados a nível da turma/ escola na prevenção e gestão de ocorrências disciplinares à luz da legislação em vigor.

Em síntese pretende-se promover uma acção proactiva na prevenção da emergência de situações de conflito e na sua resolução de uma forma positiva e promotora de desenvolvimento.

Conteúdos da acção

A – Competências de Comunicação e de Relacionamento Interpessoal

Tipos de comunicação. Estilos de comunicação / Competências de comunicação. Relação interpessoal / Intervenientes na comunicação.

B – O Conflito – Estratégias de prevenção e resolução de conflito na relação interpessoal / gestão da sala de aula Acção preventiva. Estratégias de resolução de conflitos. Técnicas de intervenção.

C – A vivência na Escola. Aplicação do estatuto do aluno

Definição de regras de vivência na Escola. Conceitos de Disciplina / Indisciplina / Violência. Factores organizacionais em ambiente escolar. Construção de regulamento da turma. Definição das consequências por incumprimento das regras / Medidas disciplinares

Metodologias

Nesta acção pretende-se introduzir uma dialéctica entre teoria e prática que permita a promoção de competências fundamentadas e suportadas por uma base teórica, partindo para a pesquisa de actividades e acções a implementar em contexto de formação e, posteriormente, após avaliação e reflexão, em contexto de sala de aula/escola.

Assim, de forma esquemática, temos para cada tópico

- 1 - Trabalho teórico prático em sessão.
- 2 - Trabalho autónomo de pesquisa de actividades/ análise de documentos e procedimentos.
- 3 - Análise dos documentos e das actividades com experimentação em contexto de formação.
- 4 - Trabalho autónomo de adaptação/implementação das actividades em contexto de sala ou de adaptação de documentos e procedimentos.
- 5 - Apresentação das reflexões das actividades concretizadas ou dos documentos produzidos/reformulados.

Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas acções de formação do CFAE_Matosinhos - Centro de Formação de Associação das Escolas de Matosinhos, é contínua, participada por todos os intervenientes.

Plano de Formação de Pessoal Docente - 2011

C444. Relacionamento Interpessoal na Escola

Acção financiada por Escola Associada no CFAE_Matosinhos

Os critérios de avaliação a utilizar são: a qualidade da participação no contexto dos objectivos a produzir (70%); qualidade do relatório de reflexão crítica individual (30%). Para cada critério de avaliação é definida uma escala qualitativa de 5 níveis e uma escala quantitativa, em percentagem, afecta a esses níveis.

Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Sistema de Avaliação de Pessoal Docente, ou o Artº 50º do Regulamento Interno do CFAE_Matosinhos, disponível no nosso sítio da Internet.

A avaliação da acção é feita através do preenchimento, pelo formando, de um documento que lhe é fornecido no primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos.