

Plano de Formação de Pessoal Docente – 2016-17

C567. Metodologia de Trabalho de Projeto e Profissionalidade Docente

Ação realizada no âmbito do PNPSE - Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar
candidata a cofinanciamento pelo POCH - Portugal 2020 - FSE - Fundo Social Europeu

Cofinanciado por:



Modalidade / Horas

Curso, 25 horas

Público-alvo

Professores do Ensino Básico e do Ensino Secundário

Formador(es)

Amélia Orquídea Gomes

Calendários-horários / Local

Em calendário e horário a definir.

Razões justificativas da ação:

Problema / Necessidade de formação identificados

O presente projeto de formação propõe-se responder às necessidades de formação identificadas pelos docentes, no âmbito da Metodologia de Trabalho de Projeto. Face à identificada frágil formação dos docentes neste domínio e em presença da premente necessidade de operacionalização destes conceitos, nomeadamente no que se refere à conceção dos Planos de Turma e consequente operacionalização da articulação curricular, a criação destes espaços formativos, integrando docentes dos diferentes grupos de recrutamento, constitui um alicerce e um fator determinante para a construção do conhecimento profissional e um elemento indispensável ao reinvestimento na melhoria de uma ação pedagógica concertada. Para estes propósitos, a construção de espaços de reflexão crítica sobre os modos de pensar e gerir o trabalho docente; a atualização constante de saberes e a construção de instrumentos teórico metodológicos ganha maior significado, utilidade, motivação e implicação dos profissionais; a formação contínua “à medida” apresenta-se como pedra basilar para o sucesso destas intervenções. De referir a escassez de ofertas de formação contínua creditadas no âmbito destas abordagens temáticas.

Efeitos e produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Promover o aumento de competências no âmbito da Metodologia de Trabalho de Projeto.
- Criar momentos de partilha, de estruturação de espaços colaborativos e de aprendizagens facilitadoras do desenvolvimento da profissionalidade docente.
- Aumentar a implicação e comprometimento dos Professores na desconstrução e (re)construção das práticas pedagógicas e na inovação.
- Dinamizar um espaço de reflexão e de promoção de novas abordagens mais próximas das ideias construtivistas, exemplificadas através de

procedimentos pedagógicas conducentes a aprendizagens mais significativas.

- Desenvolver a capacidade de fomentar maior motivação por parte de quem aprende.
- Desenvolver estratégias colaborativas e uma articulação fecunda entre as competências individuais e as capacidades coletivas de ação, organização e mudança.
- Perseguir melhorias sustentadas na Escola.

Conteúdos da ação

1. Conceção Construtivista do Ensino e Aprendizagem;
2. A Metodologia do Trabalho de Projeto – conceitos de: Currículo; Projeto; Projeto Curricular; Desenvolvimento Curricular.
3. Integração Curricular: critérios a respeitar.
4. As Atividades Integradoras na Construção do Projeto Curricular.
5. A Metodologia do Trabalho de Projeto: desenho de um projeto curricular (operacionalização).

Metodologia

Tendo como pressuposto de que o processo formativo implica que os participantes aumentem as suas competências, o seu nível de consciência crítica, e que nesse processo mudem atitudes e formas de agir, o eixo metodológico estruturante desta ação sustenta-se numa fina articulação entre o processo formativo e os contextos de trabalho (nomeadamente com os projetos em desenvolvimento ou a desenvolver). Apresenta-se numa perspetiva dialogante com os pressupostos teóricos que sustentam a adoção de Metodologias de Trabalho de Projeto; a opção metodológica inscreve-se na modalidade de formação-ação. No seguimento do exposto, serão privilegiados os métodos pedagógicos ativos: alternância de exposições dialogadas com propostas desafiadoras / exercícios práticos – simulações, dinâmicas de grupo, trabalhos de projeto. Na fase final, proceder-se-á à discussão e à avaliação dos materiais produzidos, dos resultados do processo de trabalho e da ação de formação.

Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas ações do CFAE_Matosinhos é contínua, participada por todos os intervenientes. As dimensões de avaliação são: a participação e o trabalho individual, na modalidade curso, e, a participação, os resultados do trabalho autónomo e o trabalho individual nas modalidades oficina de formação, círculo de estudos e projetos. Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do

Plano de Formação de Pessoal Docente – 2016-17

C567. Metodologia de Trabalho de Projeto e Profissionalidade Docente

*Ação realizada no âmbito do PNPSE - Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar
candidata a cofinanciamento pelo POCH - Portugal 2020 - FSE - Fundo Social Europeu*

Cofinanciado por:



Regulamento Interno do CFAE_Matosinhos –
http://www.cfaematosinhos.eu/CFAE_Matosinhos_RI_2015_17%20Nov.pdf com
especial atenção para o Capítulo 4. Avaliação dos
formandos docentes.

A avaliação da ação é feita através do preenchimento
pelo formando de um documento que lhe é fornecido no
primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado
referente ao tratamento dos dados recolhidos.