

## Plano de Formação de Pessoal Docente – 2018-19

### C567. Metodologia de Trabalho de Projeto e Profissionalidade Docente

Ação candidata a cofinanciamento pelo POCH - Portugal 2020 - FSE - Fundo Social Europeu

Cofinanciado por:



#### Modalidade / Horas

Curso, 25 horas

#### Área de formação

C – Prática pedagógica e didática na docência

#### Público-alvo

Professores do Ensino Básico e do Ensino Secundário

#### Efeitos

Para efeitos do Artº 8º do RJFC - Regime Jurídico da Formação Contínua (Decreto Lei nº 22/2014, de 11 de Fevereiro) esta ação releva para efeitos de progressão na carreira de Professores dos Ensinos Básico e Secundário.

Para efeitos de aplicação do Artº 9 do mesmo RJFC esta ação releva para efeitos de progressão na carreira Professores dos Ensinos Básico e Secundário.

#### Formadores

A indicar

#### Calendários-horários / Local

Em calendário e horário a definir.

#### Razões justificativas da ação:

##### Problema / Necessidade de formação identificados

O presente projeto de formação propõe-se responder às necessidades de formação identificadas pelos docentes, no âmbito da Metodologia de Trabalho de Projeto. Face à identificada frágil formação dos docentes neste domínio e em presença da premente necessidade de operacionalização destes conceitos, nomeadamente no que se refere à conceção dos Planos de Turma e consequente operacionalização da articulação curricular, a criação destes espaços formativos, integrando docentes dos diferentes grupos de recrutamento, constitui um alicerce e um fator determinante para a construção do conhecimento profissional e um elemento indispensável ao reinvestimento na melhoria de uma ação pedagógica concertada. Para estes propósitos, a construção de espaços de reflexão crítica sobre os modos de pensar e gerir o trabalho docente; a atualização constante de saberes e a construção de instrumentos teórico metodológicos ganha maior significado, utilidade, motivação e implicação dos profissionais; a formação contínua “à medida” apresenta-se como pedra basilar para o sucesso destas intervenções. De referir a escassez de ofertas de formação contínua creditadas no âmbito destas abordagens temáticas.

#### Efeitos e produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Promover o aumento de competências no âmbito da Metodologia de Trabalho de Projeto.

- Criar momentos de partilha, de estruturação de espaços colaborativos e de aprendizagens facilitadoras do desenvolvimento da profissionalidade docente.

- Aumentar a implicação e comprometimento dos Professores na desconstrução e (re)construção das práticas pedagógicas e na inovação.

- Dinamizar um espaço de reflexão e de promoção de novas abordagens mais próximas das ideias construtivistas, exemplificadas através de procedimentos pedagógicas conducentes a aprendizagens mais significativas.

- Desenvolver a capacidade de fomentar maior motivação por parte de quem aprende.

- Desenvolver estratégias colaborativas e uma articulação fecunda entre as competências individuais e as capacidades coletivas de ação, organização e mudança.

- Perseguir melhorias sustentadas na Escola.

#### Conteúdos da ação

1. Conceção Construtivista do Ensino e Aprendizagem.
2. A Metodologia do Trabalho de Projeto – conceitos de: Currículo; Projeto; Projeto Curricular; Desenvolvimento Curricular.
3. Integração Curricular: critérios a respeitar.
4. As Atividades Integradoras na Construção do Projeto Curricular.
5. A Metodologia do Trabalho de Projeto: desenho de um projeto curricular (operacionalização).

#### Metodologia

Tendo como pressuposto de que o processo formativo implica que os participantes aumentem as suas competências, o seu nível de consciência crítica, e que nesse processo mudem atitudes e formas de agir, o eixo metodológico estruturante desta ação sustenta-se numa fina articulação entre o processo formativo e os contextos de trabalho (nomeadamente com os projetos em desenvolvimento ou a desenvolver). Apresenta-se numa perspetiva dialogante com os pressupostos teóricos que sustentam a adoção de Metodologias de Trabalho de Projeto; a opção metodológica inscreve-se na modalidade de formação-ação. No seguimento do exposto, serão privilegiados os métodos pedagógicos ativos: alternância de exposições dialogadas com propostas desafiadoras/exercícios práticos – simulações, dinâmicas de grupo, trabalhos de projeto. Na fase final, proceder-se-á à discussão e à avaliação dos materiais produzidos, dos resultados do processo de trabalho e da ação de formação.

#### Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas ações do CFAE\_Matosinhos é contínua, participada por todos os intervenientes. As dimensões de avaliação são: a participação

## Plano de Formação de Pessoal Docente – 2018-19

### **C567. Metodologia de Trabalho de Projeto e Profissionalidade Docente**

*Ação candidata a cofinanciamento pelo POCH - Portugal 2020 - FSE - Fundo Social Europeu*

Cofinanciado por:



e o trabalho individual, na modalidade curso, e, a participação, os resultados do trabalho autónomo e o trabalho individual nas modalidades oficina de formação, círculo de estudos e projetos. Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Regulamento Interno do CFAE\_Matosinhos – [https://www.cfaematosinhos.eu/CFAE\\_Matosinhos\\_RI\\_2016\\_06%20Dez.pdf](https://www.cfaematosinhos.eu/CFAE_Matosinhos_RI_2016_06%20Dez.pdf) com especial atenção para o capítulo dedicado à Avaliação dos formandos docentes.

A avaliação da ação é feita através do preenchimento pelo formando de um documento que lhe é fornecido no primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos.