

## Plano de Formação de Pessoal Docente - 2017-18

### C623. Diferenciação pedagógica

Ação realizada no âmbito do PNPSE - Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar  
candidata a cofinanciamento pelo POCH - Portugal 2020 - FSE - Fundo Social Europeu

Cofinanciado por:



#### Modalidade / Horas

Oficina, 50 horas (25 presenciais e 25 em trabalho autónomo)

#### Público-alvo

Professores dos Ensinos Básico e Secundário

#### Formadora

Filomena Ventura

#### Calendários-horários / Local

Em calendário e horário a definir.

#### Razões justificativas da ação:

#### Problema / Necessidade de formação identificados

A enorme diversidade discente, o arco-íris social como lhe chamou Boaventura Sousa Santos, que há muito habita a escola, obriga à emergência de uma resposta pedagógica plural por parte do docente. Esta será, porventura, o caminho que a escola terá que percorrer, se quiser continuar a existir como o lugar por excelência na formação dos mais jovens. A implementação de pedagogias que respondam a todos e a cada aluno requer, por parte do docente, uma reflexão séria e cuidada e um acompanhamento efetivo na fase inicial do processo. O desafio colocado nesta oficina de formação passa por se deixar seduzir por um percurso inovador, que implica que saia da zona de conforto do ensino, como centro da atividade docente, para dar primazia à aprendizagem! Isto é, colocar o aluno no centro da atividade pedagógica como defendem Boavida, Cavaco, Cortesão, Grácio e Sá Chaves, entre outros investigadores.

#### Efeitos e produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Compreender o conceito de diferenciação pedagógica
- Conhecer diferentes formas de construir respostas educativas diversificadas.
- Operacionalizar metodologias diversificadas.
- Reconhecer a importância da monitorização da atividade na sala de aula.
- Reconhecer a importância de estratégias de ensino partilhado.
- Conhecer e valorizar formas de avaliação reguladora.

#### Conteúdos da ação

1. Pedagogia tradicional VS Diferenciação pedagógica.
  - 1.1 Conceitos e pressupostos.
2. Diferenciação pedagógica.

- 2.1 A preparação da atividade (o professor antes) e o professor na sala de aula.
  - 2.2 Gestão do tempo de ensino e da aprendizagem.
  - 2.3 Organização do espaço de sala de aula.
  - 2.4 O valor da avaliação reguladora.
  - 2.5 O lugar das tecnologias digitais.
  - 2.6 Partilha da responsabilidade do ensino.
3. Operacionalizar a diferenciação na sala de aula.
    - 3.1 Plano de trabalho: individual, a par ou em grupo.
    - 3.2 Tarefas; desafios à medida.
    - 3.3 Atribuição de responsabilidades no grupo.
    - 3.4 Avaliação do envolvimento dos elementos do grupo.
    - 3.5 Partilha dos resultados.
    - 3.6 Síntese pelo docente.
  4. Operacionalização em contexto (nos diversos contextos).

#### Metodologia

De acordo com as orientações definidas no ponto 5 do regulamento do CCPFC esta oficina organiza-se em três passos sequenciais:

- Num primeiro passo, em sessões presenciais conjuntas, correspondente a 7,5 horas, dedicado ao enquadramento teórico e normativo da Diferenciação Pedagógica, serão elaboradas as metodologias e instrumentos e a organização do desempenho dos(as) formandos(as) por referência a essas metodologias e instrumentos. Nesse sentido, depois de uma exposição teórica realizada pela formadora serão analisados resultados de estudos de investigação sobre a temática e relatadas experiências profissionais na primeira pessoa. A organização das sessões deste primeiro passo contemplará o trabalho a par, em pequeno grupo, com atribuição de responsabilidades no grupo, com tarefas diferenciadas entre grupos, com recurso a tecnologias digitais, com ênfase para o potencial da avaliação reguladora. Este conjunto de atividades conduzirá ao desenho, conceção e apresentação, por cada formando(a), de uma estratégia de intervenção destinada a ser aplicada em sala de aula com os seus alunos. Ainda neste passo, serão delineados procedimentos e formas de registo relativas à aplicação da estratégia de intervenção a por em prática no período de trabalho autónomo.

- No passo seguinte, de trabalho autónomo, correspondente a 15 horas, cada formando(a) no seu contexto profissional, em sala de aula, com os seus alunos, aplicará a estratégia de intervenção delineada pondo em prática os procedimentos definidos e

## Plano de Formação de Pessoal Docente – 2017-18

### C623. Diferenciação pedagógica

Ação realizada no âmbito do PNPSE - Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar  
candidata a cofinanciamento pelo POCH - Portugal 2020 - FSE - Fundo Social Europeu

Cofinanciado por:



realizando registos que permitirão uma recolha de dados capaz de vir a sustentar uma reflexão consistente e de gerar, na fase subsequente, uma discussão dos resultados obtidos.

- No último passo, em sessões presenciais conjuntas, correspondente a 7,5 horas, serão apresentados, por cada formando(a), os resultados obtidos da aplicação, em contexto, da estratégia de intervenção. Em ambiente de reflexão partilhada serão produzidas sínteses rigorosas, convenientemente sistematizadas e capazes de consolidar desempenhos subsequentes que se revelaram eficazes.

Para que todos os documentos explorados sejam facilmente disponibilizados a todos os envolvidos, iremos recorrer à plataforma Moodle, onde serão publicados os documentos orientadores e os documentos produzidos pelos formandos, em contexto presencial e em trabalho autónomo.

#### Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas ações do CFAE\_Matosinhos é contínua, participada por todos os intervenientes. As dimensões de avaliação são: a participação e o trabalho individual, na modalidade curso, e, a participação, os resultados do trabalho autónomo e o trabalho individual nas modalidades oficina de formação, círculo de estudos e projetos. Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Regulamento Interno do CFAE\_Matosinhos – [http://www.cfaematosinhos.eu/CFAE\\_Matosinhos\\_RI\\_2015\\_17%20Nov.pdf](http://www.cfaematosinhos.eu/CFAE_Matosinhos_RI_2015_17%20Nov.pdf) com especial atenção para o Capítulo 4. Avaliação dos formandos docentes

A avaliação da ação é feita através do preenchimento pelo formando de um documento que lhe é fornecido no primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos.