

Plano de Formação de Pessoal Docente – 2019-20

C649. Gerir o currículo na educação pré-escolar: planeamento e avaliação na perspetiva das OCEPE 2016

Ação candidata a cofinanciamento pelo POCH - Portugal 2020 - FSE - Fundo Social Europeu

Cofinanciado por:



Modalidade / Horas

Oficina, 50 horas (25 presenciais e 25 em trabalho autónomo)

Área de formação

Prática pedagógica e didática na docência

Público-alvo

Educadores de Infância

Efeitos

Para efeitos do Artº 8º do RJFC - Regime Jurídico da Formação Contínua (Decreto Lei nº 22/2014, de 11 de Fevereiro) esta ação releva para efeitos de progressão na carreira de Educadores de Infância.

Para efeitos de aplicação do Artº 9 do mesmo RJFC esta ação releva para efeitos de progressão na carreira de Educadores de Infância.

Formadoras

Estela Rodrigues e Margarida Figueiredo

Calendários-horários / Local

A indicar

Razões justificativas da ação:

Problema / Necessidade de formação identificados

Num estudo promovido pela DGE sobre a implementação das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE), realizado pela Universidade do Porto em colaboração com o ISPA Instituto Universitário (UP/ISPA, 2014), que envolveu um número significativo de educadores/as das redes pública, privada e solidária, mais de 50% dos/as educadores/as de infância inquiridos/as reconheceram como domínios em que tinham necessidade de formação: Avaliação de contextos (58,2%); estratégias de avaliação da aprendizagem das crianças (52,9%); desenvolvimento curricular (50,6%). A revisão das OCEPE, homologada em 2016, teve em conta este estudo, e procurou esclarecer estes aspetos num capítulo designado "Intencionalidade Educativa – construir e gerir o currículo". No processo participado que acompanhou esta revisão, este capítulo foi considerado como fundamental para o desenvolvimento do processo pedagógico, mas também continuaram a ser apontadas, sobretudo na consulta pública e ações de divulgação do documento, necessidades de formação nestes domínios. Com base neste conjunto de informações propõe-se esta oficina de formação destinada a apoiar os/as educadores/as a implementarem a proposta das OCEPE, apropriando-se de processos de gestão curricular em que a utilização de instrumentos de observação e registo lhes permitam planear e avaliar de forma dinâmica e interativa o contexto e as aprendizagens das crianças, sendo ainda

capazes de utilizar a informação recolhida para comunicar com famílias, colegas e docentes do 1º ciclo.

Efeitos e produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Promover a melhoria de práticas de planeamento e avaliação como suporte da intencionalidade educativa na gestão do currículo.
- Apropriar-se da perspetiva formativa da avaliação proposta nas OCEPE.
- Conhecer e utilizar diversos meios e instrumentos de recolha de informação como suporte do planeamento e da avaliação.
- Saber construir um plano de avaliação adequado ao seu contexto e exequível.
- Utilizar a informação recolhida para regular o desenvolvimento do currículo e partilhar essa informação com os intervenientes no processo educativo (famílias, outros profissionais, comunidade).

Conteúdos da ação

1. Fundamentos e princípios da pedagogia da infância e suas implicações na gestão do currículo.
2. Gestão do currículo e intencionalidade educativa.
3. Observar/registar/documentar para planear e avaliar.
 - a. O que as crianças fazem e aprendem.
 - b. A organização do ambiente educativo.
4. Planear e avaliar – um processo participativo.
5. A comunicação do processo e dos efeitos.

Metodologias

Esta oficina recorre a uma metodologia de articulação teoria-prática que tem como ponto de partida o conhecimento das/os formandas/os sobre a gestão curricular e a partilha de instrumentos de planeamento e avaliação que utilizam para situar e questionar teoricamente esses conhecimentos e práticas. Assim, a organização das sessões contempla a discussão em pequenos grupos, cujas conclusões são debatidas em grande grupo, cabendo ao/à formador/a enquadrar e aprofundar teoricamente o fundamento das práticas e propor outros meios e instrumentos de avaliação que serão experimentados pelos/as formandos/as e utilizados para elaborar e regular o planeamento da ação pedagógica. Pretende-se com o desenvolvimento deste processo, uma apropriação de novos recursos de planeamento e avaliação que permitam uma melhoria nas práticas de gestão curricular.

Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas ações do CFAE_Matosinhos é contínua, participada por todos os intervenientes. As dimensões de avaliação são: a participação

Plano de Formação de Pessoal Docente – 2019-20

C649. Gerir o currículo na educação pré-escolar: planeamento e avaliação na perspetiva das OCEPE 2016

Ação candidata a cofinanciamento pelo POCH - Portugal 2020 - FSE - Fundo Social Europeu

Cofinanciado por:



e o trabalho individual, na modalidade curso, e, a participação, os resultados do trabalho autónomo e o trabalho individual nas modalidades oficina de formação, círculo de estudos e projetos. Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Regulamento Interno do CFAE_Matosinhos –

https://www.cfaematosinhos.eu/CFAE_Matosinhos_RI_2016_06%20Dez.pdf

com especial atenção para o capítulo dedicado à Avaliação dos formandos docentes.

A avaliação da ação é feita através do preenchimento pelo formando de um documento que lhe é fornecido no primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos.