

## Plano de Formação de Pessoal Docente – 2019-20

### C663. A Biblioteca Escolar e a implementação de projetos de leitura no Agrupamento

Ação realizada em formato de **b-learning** em parceria com a RBE – Rede de Bibliotecas Escolares

#### Modalidade / Horas

Curso, 25 horas

#### Área de formação

Organização de Bibliotecas Escolares

#### Público-alvo

Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário, com prioridade para docentes bibliotecários

#### Efeitos

Para efeitos do Artº 8º do RJFC - Regime Jurídico da Formação Contínua (Decreto Lei nº 22/2014, de 11 de Fevereiro) esta ação releva para efeitos de progressão na carreira de Professores dos Ensinos Básico e Secundário.

Para efeitos de aplicação do Artº 9 do mesmo RJFC esta ação não releva para efeitos de progressão na carreira de Professores dos Ensinos Básico e Secundário (*Ver nota*).

Nota – De acordo com a Portaria n.º 192-A/2015, de 29 de junho, Artº 15, 3 — As ações de formação contínua realizadas por professores bibliotecários na área das bibliotecas escolares e acreditadas pelo Conselho Científico -Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC), são incluídas na dimensão científica e pedagógica.

#### Formadores

Maria Artur Barros, Franklim Silva e Otilia Cancela

#### Calendários-horários / Local

Em calendário e horário a definir.

#### Razões justificativas da ação:

##### Problema / Necessidade de formação identificados

Ao longo da última década as bibliotecas escolares têm vindo a consolidar o seu papel na escola, através da melhoria das suas condições de funcionamento, do enriquecimento de recursos documentais, de informação e de equipamentos, aos quais se associou a afetação de recursos humanos especializados, os professores bibliotecários. O desenvolvimento das TIC alterou significativamente o acesso à leitura e à informação e a biblioteca escolar teve de encontrar novas formas de promover a leitura e de articular com a sala de aula. Estas mudanças trouxeram novos desafios formativos e pedagógicos a que a escola tem de responder, para que se possam preparar os alunos para as múltiplas literacias. Formar leitores em contextos diversificados, partindo de diferentes suportes, continua a ser o grande desafio das bibliotecas escolares, porém, este grande objetivo exige uma permanente atualização dos diferentes atores, especialmente dos professores bibliotecários e de outros professores que exercem a função de mediadores de leitura. Partir da promoção da leitura para conceber projetos abrangentes, inovadores e inclusivos, unindo sinergias através de uma cultura colaborativa, para ler em contextos diversificados e em diferentes suportes, é um grande desafio para as bibliotecas escolares e para os agrupamentos e escolas não agrupadas mas é, também, um caminho que conduz ao sucesso dos alunos. A Portaria nº 192-A/2015 de 29 de junho, que enquadra as funções dos professores

bibliotecários, prevê no artº 15, ponto 1 e 2, formação contínua para estes docentes. Atendendo ao exposto, este curso de formação visa promover um espaço de reflexão e partilha no âmbito das problemáticas e desafios que as bibliotecas escolares enfrentam, na escola atual, na formação de leitores autónomos e críticos, construtores do próprio conhecimento.

#### Efeitos e produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

1. Promover o desenvolvimento de competências do professor bibliotecário para a promoção da leitura.
2. Implementar dinâmicas e práticas de leitura em contextos e suportes diversificados.
3. Fomentar práticas colaborativas na promoção da leitura.
4. Elaborar projetos de leitura para colocar em prática no agrupamento/escola.

#### Conteúdos da ação

1. A promoção da leitura na escola/agrupamento:
    - 1.1 Formar leitores: do Quadro Estratégico 2014-2020 ao Projeto Educativo de Escola.
    - 1.2 A importância das literacias da leitura, dos média e da informação, na formação de leitores.
    - 1.3 O papel do Professor Bibliotecário e da equipa da BE na implementação de projetos e de práticas de leitura.
    - 1.4 Projetos de leitura em articulação com as Bibliotecas Escolares.
  2. A leitura e a formação do leitor:
    - 2.1 Tipos e contextos de leitura (da leitura impressa à leitura digital).
    - 2.2 As fases de desenvolvimento da leitura.
    - 2.3 O papel da motivação.
  3. Estratégias e atividades de leitura na Biblioteca Escolar I
    - 3.1 A literacia da leitura e o referencial “Aprender com a Biblioteca Escolar”.
    - 3.2 A abordagem da obra literária na Biblioteca Escolar.
    - 3.3 Estratégias de leitura.
  4. Estratégias e atividades de leitura na Biblioteca Escolar II
    - 4.1 A promoção da leitura autónoma.
    - 4.2 A leitura inclusiva (formatos e acessibilidades).
    - 4.3 Atividades a desenvolver na Biblioteca Escolar.
  5. Outras práticas de leitura na Biblioteca escolar.
    - 5.1 Comunidades de leitores e plataformas digitais de partilha de leituras.
    - 5.2 Os clubes de leitura.
    - 5.3 Parcerias de leitura.
  6. Projetos de leitura na escola/agrupamento
    - 6.1 Como elaborar um projeto de leitura.
    - 6.2 O acompanhamento e mediação de projetos.
    - 6.3 Planificação de um projeto de leitura a desenvolver na escola/agrupamento.
  7. Avaliação
- Propostas de trabalho:
1. Apresentação e discussão dos projetos de leitura planificados pelos formandos.

## Plano de Formação de Pessoal Docente – 2019-20

### C663. A Biblioteca Escolar e a implementação de projetos de leitura no Agrupamento

Ação realizada em formato de **b-learning** em parceria com a RBE – Rede de Bibliotecas Escolares

2. Reflexão escrita sobre as aprendizagens realizadas.

#### Metodologia

Este curso de formação terá a duração de 25 horas, e decorrerá em 7 sessões. Será organizado e desenvolvido no formato presencial e on-line/à distância com apresentação teórico-prática em atividades práticas e fóruns de discussão. Os formadores têm o papel de promotores e facilitadores da reflexão sobre as questões atuais das bibliotecas escolares, visando o seu desenvolvimento alicerçado em critérios de eficácia e qualidade. Nas sessões online o número de formandos não será superior a 15 por formador. Serão criadas oportunidades de trabalho individual e em grupo, privilegiando propostas integradoras de carácter prático, em ligação com os contextos de cada escola/agrupamento. Para esta formação vai ser utilizado um Sistema de Gestão da Aprendizagem - Learning Management System (LMS) - adequado à formação à distância que inclui sistemas de comunicação síncronos e assíncronos.

#### Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas ações do CFAE\_Matosinhos é contínua, participada por todos os intervenientes. As dimensões de avaliação são: a participação e o trabalho individual, na modalidade curso, e, a participação, os resultados do trabalho autónomo e o trabalho individual nas modalidades oficina de formação, círculo de estudos e projetos. Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Regulamento Interno do CFAE\_Matosinhos – [https://www.cfaematosinhos.eu/CFAE\\_Matosinhos\\_RI\\_2016\\_06%20Dez.pdf](https://www.cfaematosinhos.eu/CFAE_Matosinhos_RI_2016_06%20Dez.pdf) com especial atenção para o capítulo dedicado à Avaliação dos formandos docentes.

A avaliação da ação é feita através do preenchimento pelo formando de um documento que lhe é fornecido no primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos.