

## Plano de Formação de Pessoal Docente – 2019-20

### C744. Promoção de ambientes educativos inovadores com base em ferramentas web

Ação candidata a cofinanciamento pelo POCH - Portugal 2020 - FSE - Fundo Social Europeu

Cofinanciado por:



#### Modalidade / Horas

Oficina de formação, 30 horas (15 horas presenciais e 15 horas em trabalho autónomo)

#### Área de formação

G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

#### Público-alvo

Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

#### Efeitos

Para efeitos do Artº 8º do RJFC - Regime Jurídico da Formação Contínua (Decreto Lei nº 22/2014, de 11 de Fevereiro) esta ação releva para efeitos de progressão na carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário.

Para efeitos de aplicação do Artº 9 do mesmo RJFC esta ação não releva para efeitos de progressão na carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário.

#### Formador

A indicar

#### Calendários-horários / Local

Em calendário e horário a definir.

#### Razões justificativas da ação:

##### Problema / Necessidade de formação identificados

Hoje em dia as escolas já lidam com alunos “nativos digitais”, o que coloca novos desafios aos professores na sala de aula. Esta nova geração não consegue imaginar o mundo sem dispositivos tecnológicos e está habituada a utilizá-los diariamente, sendo muito rápida a aprender novas aplicações. As investigações mais recentes apontam no sentido da educação atual dever ser divertida, criativa, personalizada, colaborativa, relevante e emocionalmente apelativa. De acordo com publicação recente da OCDE (OECD,2013), a análise de casos de estudo mostra que é fundamental repensar os quarto elementos pedagógicos centrais – alunos, educadores, conteúdos e recursos - para a inovação dos ambientes de aprendizagem. Na área dos recursos é fundamental a inovação através dos recursos usados e de como são usados (recursos digitais e utilização de espaços de aprendizagem). As TIC e a aprendizagem digital podem entrar nos ambientes de aprendizagem de numerosas formas e em níveis diferentes. Uma das vias possíveis é o recurso a ferramentas Web que permitam a promoção de ambientes educativos inovadores, através da utilização pelo professor, na sala de aula, de recursos digitais criados com o

intuito de envolver os alunos na aprendizagem, facilitar o trabalho colaborativo, dar suporte à avaliação formativa, facilitar a diferenciação pedagógica. Tudo isto implica dotar os professores com competências na área do desenvolvimento de recursos digitais adequados ao uso em sala de aula que tragam inovação para os ambientes de aprendizagem e que possam ser criados com ferramentas web de fácil acesso e aplicabilidade. Esta necessidade de formação de professores foi identificada por vários agrupamentos de escolas, na sequência do PNPSE, tendo em vista a melhoria e eficácia dos seus projetos educativos, através da melhoria da qualidade do ensino recorrendo à utilização de produtos pedagógicos ou didáticos desenvolvidos com base em ferramentas web, tornando-o mais motivador e atrativo para os alunos, promovendo uma aprendizagem criativa, colaborativa e divertida que contribua para a melhoria dos resultados escolares.

#### Efeitos e produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Sensibilizar os professores para a necessidade de aplicação de práticas e recursos em sala de aula que conduzam a ambientes de aprendizagem inovadores e mais motivadores.
- Dotar os professores com a capacidade de recorrerem a ferramentas web para construção de recursos e materiais didáticos, a utilizar em sala de aula, nomeadamente destinados à criação de apresentações criativas e imaginativas, organização e categorização de links associados a tópicos, criação de mapas mentais, partilha de documentos, transformação da avaliação num jogo criativo, aplicação de questionários dinâmicos em sala de aula.

#### Conteúdos da ação

- I. Ambientes educativos inovadores – o que são?
- II. As TIC e os ambientes educativos inovadores – níveis de intervenção.
- III. Desenvolvimento de recursos digitais inovadores com aplicação na sala de aula.
  - Criação de apresentações criativas e imaginativas (ex: Prezi / Padlet / Powtoon / Canva/Emaze).
  - Organização e categorização de links associados a tópicos (exº: Symboloo).
  - Criação de mapas mentais (exº: Coogle/Mind Mapple).
  - Partilha de documentos (ex. Drive e Google Docs).
  - Transformar a avaliação num jogo criativo (ex. Kahoot!).
  - Aplicação de questionários dinâmicos em sala de aula (ex. Socrative).
- IV. Apresentação, partilha e reflexão conjunta dos trabalhos individuais finais realizados.

## Plano de Formação de Pessoal Docente – 2019-20

### **C744. Promoção de ambientes educativos inovadores com base em ferramentas web**

*Ação candidata a cofinanciamento pelo POCH - Portugal 2020 - FSE - Fundo Social Europeu*

Cofinanciado por:



Em Trabalho autónomo os formandos irão produzir dois recursos digitais com base em duas das diferentes ferramentas web exploradas na oficina de formação, adequados à sua área disciplinar e para utilização em contexto de sala de aula. Estes recursos serão objeto de alvo de partilha e análise na última sessão presencial de formação.

A avaliação da ação é feita através do preenchimento pelo formando de um documento que lhe é fornecido no primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos.

#### **Metodologia**

Num primeiro momento, realizar-se-ão 4 sessões teórico-práticas (12 horas) para expor os conteúdos da ação e exemplificar a utilização de diferentes ferramentas web para a concessão de recursos digitais inovadores, tendo em conta a aplicação dos mesmos em contexto de sala de aula. Num segundo momento, a oficina de formação decorrerá a partir de sessões autónomas (num total de 15 horas) para que os formandos possam aplicar os conhecimentos adquiridos em contexto de sala de aula e desenvolver os seus próprios recursos. O trabalho final consiste na conceção de dois recursos digitais com base em duas das diferentes ferramentas web exploradas nas primeiras 4 sessões presenciais, adequados à sua área disciplinar e para utilização em contexto de sala de aula. No terceiro e último momento, realizar-se-á a última sessão presencial, com a duração de 3 horas para a apresentação, partilha e reflexão conjunta dos trabalhos individuais realizados.

- A formação recorrerá a metodologias expositivas, interrogativas e ativas. Pretende-se iniciar a exposição de conteúdos com um levantamento dos conhecimentos e experiências prévios dos formandos, de forma a valorizar os conhecimentos e competências já adquiridos em contexto real. Sempre que possível, serão privilegiadas metodologias ativas na abordagem aos conteúdos da ação.
- Sessões teórico-práticas (exposição de conteúdos, demonstração de utilização de diferentes ferramentas web e acompanhamento com componente prática).
- Sessões de trabalho autónomo e participativo (conceção, execução e avaliação de projeto).

#### **Avaliação**

A avaliação dos formandos docentes nas ações do CFAE\_Matosinhos é contínua, participada por todos os intervenientes. As dimensões de avaliação são: a participação e o trabalho individual, na modalidade curso, e, a participação, os resultados do trabalho autónomo e o trabalho individual nas modalidades oficina de formação, círculo de estudos e projetos. Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Regulamento Interno do CFAE\_Matosinhos – [https://www.cfaematosinhos.eu/CFAE\\_Matosinhos\\_RI\\_2016\\_06%20Dez.pdf](https://www.cfaematosinhos.eu/CFAE_Matosinhos_RI_2016_06%20Dez.pdf) com especial atenção para o capítulo dedicado à Avaliação dos formandos docentes.