

Plano de Formação de Pessoal Docente – 2018-19

C753. Orientações Curriculares para as Tecnologias da Informação e Comunicação no 1.º Ciclo do Ensino Básico

Ação a realizar no âmbito de parceria com o Centro de Competência TIC da Universidade de Aveiro

Modalidade / Horas

Oficina, 30 horas (15 presenciais e 15 em trabalho autónomo)

Área de formação

G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Público-alvo

Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico

Efeitos

Para efeitos do Artº 8º do RJFC - Regime Jurídico da Formação Contínua (Decreto Lei nº 22/2014, de 11 de Fevereiro) esta ação releva para efeitos de progressão na carreira de Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico.

Para efeitos de aplicação do Artº 9 do mesmo RJFC esta ação releva para efeitos de progressão na carreira de Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico.

Formadores

A indicar

Calendários-horários / Local

Em calendário e horário a definir.

Razões justificativas da ação:

Problema / Necessidade de formação identificados

As literacias digitais vão para além da capacidade de utilização dos computadores e dos dispositivos digitais, abrangendo um conjunto de competências que compreende a utilização e produção de artefactos digitais, processamento e recuperação da informação, participação em plataformas sociais e comunidades de aprendizagem e partilha (UNESCO, 2011). Neste sentido, e tendo em conta a autonomia e flexibilidade curricular, as aprendizagens essenciais e as orientações curriculares TIC para o 1.º ciclo, pretende-se contribuir para a capacitação dos professores deste nível de ensino para a adoção de estratégias enriquecedoras da aprendizagem com recurso às TIC, tendo em vista o estipulado no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória.

Efeitos e produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Compreender as implicações dos normativos e documentos orientadores.
- Conhecer métodos e estratégias para a integração de aprendizagem ativa s com recurso às TIC em contexto educativo.
- Experimentar e explorar tecnologias e recursos digitais de apoio a atividades de aprendizagem.
- Desenhar e aplicar cenários de aprendizagem com integração das tecnologias.
- Refletir sobre a aplicação destas práticas e analisar as potencialidades.
- Contribuir para criar dinâmicas de trabalho colaborativo na escola promotoras da integração de aprendizagem ativa.

- Colaborar e partilhar experiências e recursos no grupo de formação e na comunidade educativa, presencial e online.

Conteúdos da ação

Módulo 1. Enquadramento e documentos orientadores (1 hora). Apresentação dos documentos orientadores:

- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- DL 55/2018 de 6 de julho.
- Aprendizagens Essenciais das áreas curriculares do 1.º Ciclo;
- Orientações Curriculares para as TIC no 1.º Ciclo.

Módulo 2. AS TIC na articulação curricular (4 horas).

- Cenários de aprendizagem e metodologias de aprendizagem ativas.
- Apresentação, experimentação e análise de atividades integradoras das TIC nas diferentes componentes curriculares do 1.º ciclo e promotoras do desenvolvimento dos quatro domínios das Orientações Curriculares para as TIC do 1.º Ciclo.
- Ferramentas digitais de suporte à aprendizagem ativa com as TIC.
- Exploração da Plataforma de Recursos Educativos Digitais.

Módulo 3. Atividades transdisciplinares enriquecidas com TIC (7 horas).

- Planificação, conceção de recursos e atividades com as TIC mobilizadoras de aprendizagens das diferentes componentes do currículo em articulação com os domínios das Orientações Curriculares para as TIC no 1.º Ciclo.

Módulo 4. Avaliação e conclusões (3 horas)

- Apresentação e partilha das atividades desenvolvidas pelos formandos na oficina.
- Reflexão e debate acerca das atividades e recursos desenvolvidos bem como dos resultados obtidos pela sua implementação em contexto do 1.º Ciclo.

Metodologia

- Componente presencial:

A componente presencial desenvolver-se-á em sessões presenciais conjuntas. Estas sessões serão intercaladas com sessões de trabalho autónomo e destinadas a: - apresentação e exploração das temáticas constantes dos conteúdos da ação; - realização de atividades práticas num ambiente colaborativo, de partilha e de reflexão; reflexão crítica sobre o desenvolvimento da componente de trabalho autónomo. As sessões presenciais encontram-se organizadas em 4 módulos distintos de acordo com o explicitado nos conteúdos. Haverá uma sessão presencial final para reflexão e debate acerca das atividades e recursos desenvolvidos.

- Componente em trabalho autónomo:

Implementação em contexto real de atividades enriquecidas com TIC que considerem as Aprendizagens Essenciais das áreas curriculares e os domínios das Orientações Curriculares. A componente de trabalho autónomo será apoiada pela plataforma LMS com interações entre formandos e o

Plano de Formação de Pessoal Docente – 2018-19

C753. Orientações Curriculares para as Tecnologias da Informação e Comunicação no 1.º Ciclo do Ensino Básico

Ação a realizar no âmbito de parceria com o Centro de Competência TIC da Universidade de Aveiro

formador, criando-se comunidades de partilha de conhecimento.

Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas ações do CFAE_Matosinhos é contínua, participada por todos os intervenientes. As dimensões de avaliação são: a participação e o trabalho individual, na modalidade curso, e, a participação, os resultados do trabalho autónomo e o trabalho individual nas modalidades oficina de formação, círculo de estudos e projetos. Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Regulamento Interno do CFAE_Matosinhos – https://www.cfaematosinhos.eu/CFAE_Matosinhos_RI_2016_06%20Dez.pdf com especial atenção para o capítulo dedicado à Avaliação dos formandos docentes.

A avaliação da ação é feita através do preenchimento pelo formando de um documento que lhe é fornecido no primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos.