Plano de Formação de Pessoal Docente – 2019-20

C768. Teaching English to young students in a new context: curriculum flexibility and the students' profile

Ação candidata a cofinanciamento pelo POCH - Portugal 2020 - FSE - Fundo Social Europeu

Cofinanciado por:

Modalidade / Horas
Curso, 25 horas

Área de formação
Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula

Público-alvo
Professores dos Grupos 120 e 220.

Efeitos
Para efeitos do Artº 8º do RJFC - Regime Jurídico da Formação Contínua (Decreto Lei nº 22/2014, de 11 de Fevereiro) esta ação releva para efeitos de progressão na carreira de Professores dos Grupos 120 e 220.
Para efeitos de aplicação do Artº 9 do mesmo RJFC esta ação releva para efeitos de progressão na carreira de Professores dos Grupos 120 e 220.

Formadores
Filomena Carvalho

Calendários-horários / Local
Em calendário e horário a definir.

Razões justificativas da ação:
Problema / Necessidade de formação identificados
Esta formação visa colmatar as necessidades de formação apresentadas pelos professores dos grupos 120 e 220 relativamente às Aprendizagens Essenciais de Inglês, seu enquadramento face ao Perfil dos Alunos e implicações destes documentos na planificação e concretização da ação educativa. Os docentes consideram ainda premente apropriar-se das mudanças trazidas por alguns diplomas recentes (DL 54/2018; DL 55/2018), particularmente nos efeitos que terão na sua prática letiva. Assim, necessitam de formação sobre como operar num contexto de flexibilização curricular e de inclusão – por exemplo, articulando com outras áreas do saber, no âmbito de DAC, definindo estratégias de diferenciação pedagógica e utilizando formas de avaliar diversificadas.

Efeitos e produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos
- Apropriar-se das Aprendizagens Essenciais (AE) de Inglês - 3º a 6º anos - e explorar possíveis contributos para o Perfil dos Alunos (PA), à luz do QECR.
- Conhecer os diplomas definidores da flexibilização curricular e da inclusão, geradores de um novo ambiente educativo.
- Reequacionar as práticas letivas, em face do desafio lançado por todos estes documentos.
- Perspetivar estratégias de intervenção que possibilitem a diferenciação pedagógica, bem como a utilização de instrumentos de avaliação diversificados.
- Analisar espaços de articulação entre as AE de Inglês e AE de outras disciplinas, no âmbito de Domínios de Autonomia Curricular (DAC).
- Fomentar partilha de práticas e recursos, consolidando a reflexão conjunta e o trabalho colaborativo dos docentes.

Conteúdos da ação
- Apresentação dos participantes, dos objetivos, dos conteúdos e da metodologia de avaliação da ação.
- Contextualização – Enquadramento teórico e legal: exploração orientada e apropriação de documentos:
. Documentos estruturantes da disciplina de Inglês – 1º e 2º ciclos (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR, Programa, Metas Curriculares e Aprendizagens Essenciais de Inglês para os 3º, 4º, 5º e 6º anos).
. Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
. Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho.
. Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho.
- Descritores operativos específicos para a disciplina de Inglês.
- Domínios de Autonomia Curricular:
. Princípios subjacentes e formas de operacionalização
. Exploração de possibilidades de articulação entre as Aprendizagens Essenciais de Inglês e as Aprendizagens Essenciais de outras disciplinas.
- Definição de estratégias, produção de documentos e elaboração de materiais didáticos.
. Elementos teórico-práticos para a conceção desses documentos e materiais.
. Elaboração de documentos e materiais/ recursos didáticos (planificações, articulações intra e interdisciplinares, materiais para aplicação em sala de aula).
. Definição de estratégias e produção de materiais promotores da diferenciação pedagógica.
. Formas e instrumentos de avaliação das aprendizagens adequados às novas orientações e às novas práticas.
- Reflexão final, avaliação do curso e do seu impacto na prática docente dos professores de Inglês.

Metodologia
Metodologias de realização da ação
O curso terá a duração de 25h e será uma combinação de teoria e prática, com discussão em pequeno e grande grupo, de modo a permitir aos formandos analisar documentos, refletir e produzir materiais. As metodologias serão, o mais possível, centradas nos formandos, sem prejuízo da existência de alguns momentos de caráter expositivo por parte do formador. Serão utilizadas metodologias ativas e

C768. Teaching English to young students in a new context: curriculum flexibility and the students' profile

Ação candidata a cofinanciamento pelo POCH - Portugal 2020 - FSE - Fundo Social Europeu

Cofinanciado por:

participativas: trabalhos de grupo; análise de materiais; espaços de debate; trabalho prático com materiais a utilizar em sala de aula; reflexão participada em torno da seleção/elaboração de materiais; partilha de ideias, de estratégias e de recursos, exposição oral.

Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas ações do CFAE_Matosinhos é contínua, participada por todos os intervenientes. As dimensões de avaliação são: a participação e o trabalho individual, na modalidade curso, e, a participação, os resultados do trabalho autónomo e o trabalho individual nas modalidades oficina de formação, círculo de estudos e projetos. Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Regulamento Interno do CFAE_Matosinhos – https://www.cfaematosinhos.eu/CFAE_Matosinhos_RI_2016_06%20Dez.pdf com especial atenção para o capítulo dedicado à Avaliação dos formandos docentes.

A avaliação da ação é feita através do preenchimento pelo formando de um documento que lhe é fornecido no primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos.