

Plano de Formação de Pessoal Docente

C807. Utilização de plataformas digitais em contexto escolar – Videoconferência

PATD – Plano de Ação de Transição Digital – Capacitação Digital de Docentes – 2021-23

Candidato a cofinanciamento pelo POCH - Portugal 2020 - FSE - Fundo Social Europeu – Projeto POCH-04-5267-FSE-000867

Modalidade / Horas

Curso, 12 horas (Síncronas)

Área de formação

G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Regime de frequência

e-learning

Público-alvo

Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Efeitos

Para efeitos do Artº 8º do RJFC - Regime Jurídico da Formação Contínua (Decreto Lei nº 22/2014, de 11 de Fevereiro) esta ação releva para efeitos de progressão na carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário.

Para efeitos de aplicação do Artº 9 do mesmo RJFC esta ação não releva para efeitos de progressão na carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário (Ver nota).

Nota – Esta ação é considerada como efetuada na dimensão científico-pedagógica de todos os grupos de recrutamento, ao abrigo do estabelecido no Artº 3.º do Despacho n.º 779/2019, publicado em 18 de janeiro no Diário da República, 2.ª série, n.º 13, com a nova redação que lhe é conferida pelo Artº 2º do Despacho n.º 2053/2021, de 24 de Fevereiro de 2021.

Formadores

A indicar

Calendários-horários / Local

A indicar

Razões justificativas da ação:

Problema / Necessidade de formação identificados

Esta ação enquadra-se no Plano de Ação para a Transição Digital, determinado pela Resolução do Conselho de Ministros nº30, de 21 de Abril de 2020, Pilar I. Capacitação e inclusão digital das Pessoas, Subpilar I. Educação Digital, Medida 1: Programa de Digitalização para as Escolas, Dimensão. Plano de Capacitação Digital de Docentes, encontra-se estruturada de modo a contribuir para o desenvolvimento de competências consignadas nas áreas previstas no DigCompEdu – Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores, está desenhada para realização em regime a distância, tirando partido das vantagens deste regime de formação no contexto pandémico em que foi criada e visa o desenvolvimento de competências nodomínio da utilização de plataformas digitais em contexto escolar - Videoconferência.

Efeitos e produzir:

Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Conhecer a tecnologia de Videoconferência enquanto plataforma digital utilizável em contexto escolar.
- Criar e calendarizar um espaço de Videoconferência.
- Conhecer ferramentas e funcionalidades de videoconferência.
- Conhecer e aplicar normas para a participação numa Videoconferência na perspetiva do anfitrião e na perspetiva do convidado.
- Explorar métodos de registo de presenças numa Videoconferência.
- Compreender as potencialidades da tecnologia de videoconferência em contextos educativos.

Conteúdos da ação

1. Introdução à tecnologia Videoconferência. (1 hora)
Definição. Plataformas de Videoconferência mais utilizadas.
2. Videoconferência em contextos educativos. (3 horas)
Videoconferência como suporte de ensino a distância. Videoconferência como suporte para a visita de especialistas à turma. Videoconferência como suporte de comunicação e trabalho colaborativo (entre docentes, entre alunos, entre turmas da mesma escola ou de escolas diferentes).
3. Criar e calendarizar um espaço de Videoconferência. (1 hora)
4. Ferramentas e funcionalidades de Videoconferência. (3 horas)
Anfitrião. Convites. Sala de espera. Admissão. Controlo de microfones. Modos de visionamento. Apresentar documentos. Ceder o papel de anfitrião. Pedir a palavra. Bate-papo. Selecionar, configurar, ativar e desativar a imagem. Selecionar, configurar, ativar e desativar o som. Alterar imagem de fundo.
5. Diferenças entre as ferramentas disponíveis para anfitrião e o convidado. (1 hora)
6. Normas para a participação numa Videoconferência na perspetiva do anfitrião e na perspetiva do convidado. (1 hora)
7. Métodos de registo de presenças numa Videoconferência. (30 min)
8. Gravação de uma Videoconferência. (30 min)
9. Videoconferência como suporte de ensino presencial ou misto – Projeção do écran do computador do professor nos computadores ou dispositivos móveis dos alunos. Partilha de ecrã entre alunos da turma. (1 hora)

Metodologias

As sessões serão teórico/práticas, realizadas em regime a distância, síncronas, divididas em segmentos com tarefas individuais e de grupo, promovendo o trabalho autónomo e colaborativo, recorrendo às metodologias: método



Cofinanciado por:



Plano de Formação de Pessoal Docente

C807. Utilização de plataformas digitais em contexto escolar – Videoconferência

PATD – Plano de Ação de Transição Digital – Capacitação Digital de Docentes – 2021-23

Candidato a cofinanciamento pelo POCH - Portugal 2020 - FSE - Fundo Social Europeu – Projeto POCH-04-5267-FSE-000867

expositivo, demonstrativo, interrogativo e ativo, resolução de problemas e realização de trabalhos práticos.

Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas ações do CFAE_Matosinhos é contínua, participada por todos os intervenientes. As dimensões de avaliação são: a participação e o trabalho individual, na modalidade curso, e, a participação, os resultados do trabalho autónomo e o trabalho individual nas modalidades oficina de formação, círculo de estudos e projetos. Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Regulamento Interno do CFAE_Matosinhos – https://www.cfaematosinhos.eu/CFAE_Matosinhos_RI_2016_06%20Dez.pdf com especial atenção para o capítulo dedicado à Avaliação dos formandos docentes.

A avaliação da ação é feita através do preenchimento pelo formando de um documento que lhe é fornecido no primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos.



Cofinanciado por:



Ação acreditada junto do CCPFC - Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua

R. Damão 4450-107 MATOSINHOS tel. 229399260 Ext. 44 fax. 229389686 E-mail: cfaematosinhos@gmail.com <http://www.cfaematosinhos.eu>