

Plano de Formação de Pessoal Docente

C904. PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

– Acompanhamento e Monitorização - Parte II

PATD – Plano de Ação de Transição Digital – Capacitação Digital de Docentes – 2021-23

Ação a realizar no âmbito da BFI – Bolsa de Formadores Internos

Modalidade / Horas

Curso, 13 horas

Regime de frequência

e-learning

Área de formação

G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Público-alvo

Educadores e Professores

Efeitos

Para efeitos do Artº 8º do RJFC - Regime Jurídico da Formação Contínua (Decreto Lei nº 22/2014, de 11 de Fevereiro) esta ação releva para efeitos de progressão na carreira de Educadores e Professores.

Para efeitos de aplicação do Artº 9 do mesmo RJFC esta ação releva para efeitos de progressão na carreira de Educadores e Professores. (Ver nota)

Nota – Esta ação é considerada como efetuada na dimensão científico-pedagógica de todos os grupos de recrutamento, ao abrigo do estabelecido no Artº 3.º do Despacho n.º 779/2019, publicado em 18 de janeiro no Diário da República, 2.ª série, n.º 13, com a nova redação que lhe foi conferida pelo Artº 2º do Despacho n.º 4840/2023, de 21 de Abril de 2023.

Formadores

A indicar

Calendários-horários / Local

A indicar

Razões justificativas da ação:

Problema / Necessidade de formação identificados

O desenvolvimento das competências digitais das organizações educativas toma atualmente uma dimensão fundamental na qualidade do trabalho de ensino e de aprendizagem realizado nas Escolas e encontra enquadramento em referenciais europeus: o DigCompOrg que configura as Organizações Educativas para o desenvolvimento das competências digitais e o DigCompEdu que configura as competências digitais dos docentes. Através destes referenciais e numa perspetiva sistémica, o propósito deste curso é apoiar as Equipas de Desenvolvimento Digital (EDD) na continuidade da aplicação e reformulação de modelos de acompanhamento e de monitorização das ações definidas no PADDE, procedendo ao registo de dados com base nos indicadores definidos e à implementação de eventuais ações corretivas tendo em vista a consecução dos objetivos traçados.

Os conteúdos da ação surgem da necessidade de capacitar as EDD para que realizem trabalho de monitorização da implementação das ações inscritas nos PADDE, de modo a aferir a execução dos respetivos objetivos e necessidade de ajustes à sua operacionalização. Surgem, ainda, da importância de os Assessores para o PATD afetos aos CFAE continuarem a acompanhar esse processo, apoiando as EDD nas ações de monitorização, de avaliação, de comunicação e de reformulação dos PADDE. As alterações anuais à constituição das EDD reforça a necessidade de apoiar as escolas em todo o processo, desde a conceção à avaliação dos planos.

Efeitos e produzir:

Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

No final da formação, os professores participantes devem:

- Apoiar o desenvolvimento de estratégias de monitorização e avaliação das ações inscritas no PADDE, que permitam melhorar a qualidade do trabalho em curso.
- Implementar estratégias de monitorização, avaliação, comunicação dos resultados e reformulação do PADDE da sua Escola, num processo em rede e promotor de mudança organizacional e pedagógica.
- Refletir sobre processos organizativos, pedagógicos e tecnológicos que promovam a qualidade do processo educativo.
- Prosseguir a implementação de estratégias de monitorização, avaliação e comunicação dos PADDE.
- Desenvolver estratégias de diagnóstico e reflexão conducentes à reformulação do PADDE.
- Promover a criação de redes de comunicação entre Agrupamentos de escolas no sentido da troca de experiências e boas práticas na implementação de mecanismos de monitorização e acompanhamento das ações do PADDE.

Conteúdos da ação

1. Reflexão sobre os resultados atingidos no primeiro ano de implementação do PADDE relativamente aos objetivos traçados (1 hora).
2. Revisitação/Ajustamento das ações e indicadores definidos no PADDE (1 hora).
3. Reflexão e eventual redefinição dos instrumentos de recolha de dados: Inquérito por Questionário; Inquérito por Entrevista. Análise Documental (1 hora).
4. Organização da recolha de dados e monitorização dos indicadores (2 horas).
5. Processos de análise dos dados recolhidos (2 horas).
6. Definição e implementação de eventuais ações corretivas (2 horas).



Cofinanciado por:



Plano de Formação de Pessoal Docente

C904. PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola – Acompanhamento e Monitorização - Parte II

PATD – Plano de Ação de Transição Digital – Capacitação Digital de Docentes – 2021-23

Ação a realizar no âmbito da BFI – Bolsa de Formadores Internos

7. Relatório de progresso do PADDE e estratégias de comunicação dos resultados (2 horas).

8. Benchmarking com outros agrupamentos de escolas (2 horas).

Metodologias

As sessões serão teórico/práticas, realizadas em regime a distância, síncronas, divididas em segmentos com tarefas individuais e de grupo, promovendo o trabalho autónomo e colaborativo, recorrendo às metodologias: método expositivo, demonstrativo, interrogativo e ativo, resolução de problemas e realização de trabalhos práticos.

Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas ações do CFAE_Matosinhos é contínua, participada por todos os intervenientes. As dimensões de avaliação são: a participação e o trabalho individual, na modalidade curso, e, a participação, os resultados do trabalho autónomo e o trabalho individual nas modalidades oficina de formação, círculo de estudos e projetos. Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Regulamento Interno do CFAE_Matosinhos – https://www.cfaematosinhos.eu/CFAE_Matosinhos_RI_2016_06%20Dez.pdf com especial atenção para o capítulo dedicado à Avaliação dos formandos docentes.

A avaliação da ação é feita através do preenchimento pelo formando de um documento que lhe é fornecido no primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos.



Cofinanciado por:

