

## Plano de Formação de Pessoal Não Docente

### PND78. I Jornadas de Formação para Pessoal Não Docente de Matosinhos - Psicólogos

*O papel do Psicólogo Educacional no desenvolvimento de uma escola inclusiva, em autonomia e flexibilidade curricular e no contexto da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento*

*Ação acreditada junto da DGAE candidata a cofinanciamento no âmbito do POCH – Programa Operacional Capital Humano do FSE – Fundo Social Europeu a realizar em articulação com a CMM – Câmara Municipal de Matosinhos*

Co-financiado por:



#### Modalidade/Horas

Curso, 15 horas

#### Área da formação

Relação pedagógica e relações humanas

#### Domínio da formação

Desenvolvimento psicológico da criança e do adolescente

#### Público-alvo

Encarregados Operacionais e Assistentes Operacionais

#### Formadores

A indicar

#### Calendário-horário

A indicar

#### Local

A indicar

#### Razões justificativas da ação: Problema / Necessidade de formação identificados

Uma escolaridade obrigatória de doze anos constitui um desafio na medida em que implica a consideração de percursos educativos diversificados, atendendo à variedade de públicos e respetivos objetivos formativos. Por esta razão, constituiu um imperativo estabelecer um perfil de aluno à saída da escolaridade obrigatória, de modo a explicitar o referencial educativo que oriente todas as decisões inerentes ao processo educativo. O programa de autonomia e flexibilidade curricular que lhe está associado visa a promoção de melhores aprendizagens indutoras do desenvolvimento de competências de nível mais elevado, assumindo a centralidade das escolas, dos seus alunos e professores, e permitindo a gestão do currículo de forma flexível e contextualizada, reconhecendo que o exercício efetivo de autonomia em educação só é plenamente garantido se o objeto dessa autonomia for o currículo. À luz das potencialidades e oportunidades que os Decretos-Lei nº 54/2018 e nº 55/2018 de 6 de Julho vieram trazer.

#### Objetivos

- Refletir sobre o papel do Psicólogo Educacional no desenvolvimento de uma escola inclusiva.
- Refletir sobre o papel do Psicólogo Educacional numa escola em autonomia e flexibilidade curricular.
- Refletir sobre o papel do Psicólogo Educacional no contexto da Educação para a Cidadania.

#### Conteúdos

1. O papel do Psicólogo Educacional no desenvolvimento de uma escola inclusiva.
2. O papel do Psicólogo Educacional numa escola em autonomia e flexibilidade curricular.
3. O papel do Psicólogo Educacional no contexto da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento.

#### Metodologias

- Método expositivo, interrogativo e ativo com recurso a simulações, vídeos e casos práticos.
- Reflexão sobre conceitos e práticas.
- Estudo de casos.

#### Avaliação

A avaliação terá um carácter contínuo, suportada por instrumentos diversificados. Na classificação dos formandos é utilizada a escala de 0 a 20 valores.

A aprovação dos formandos está dependente da assiduidade, da apreciação favorável da participação do formando pelo formador e da realização de uma prova de conhecimentos escrita.

Serão aplicados os seguintes parâmetros e respetivos fatores de ponderação: a) prova de conhecimentos - 70 (setenta) % - 14 valores. b) avaliação contínua - 30 (trinta) % - 6 valores, sendo que, 20 (vinte) % - 4 valores, correspondem à participação do formando nas sessões e 10 (dez) % - 2 valores, à assiduidade. Estes 10% apenas serão contabilizados para os formandos que frequentem a totalidade das horas de formação previstas.

Não será emitido certificado aos formandos que não obtiverem aproveitamento com classificação final inferior a 10 valores ou em que a participação não tenha correspondido ao mínimo de 80% do número total de horas de duração.

#### Inscrições

A inscrição deverá ser realizada até 30 de Setembro, preenchendo formulário online.