

Ozarfaxinars

e-revista ISSN 1645-9180

Nº 3 Especial: Avaliação de Desempenho Docente

1

Outras perspectivas sobre a Avaliação do Desempenho dos Docentes

Uma selecção de Margarida Soares

Propomos, de seguida, quatro leituras complementares sobre esta temática, distantes geograficamente, mas porventura próximas do bom senso e da exequibilidade.

Consequentemente, importa fazer a genealogia desta nova política e analisar as mudanças dos modos de regulação a partir do seu estudo, vendo os instrumentos como produtos das decisões políticas e os referenciais como produtores dessas decisões.

Costa, Estela (2007). *Contributos para uma análise cognitivada política de avaliação de professores*. In *Sísifo / Revista de Ciências da Educação*, Out. / Dez.

<http://sisifo.fpce.ul.pt/pdfs/04-05-ECost.pdf> [2008-12-11]

Teaching is not right or wrong, good or bad, effective or ineffective in any absolute, fixed or determined sense.

Senate Committee on Teaching and Learning's (2002). *Guide to Teaching Assessment & Evaluation*. York University.

<http://www.yorku.ca/secretariat/senate/committees/scotl/tevguide.pdf> [2008-12-11]

Evaluation should aim to provide both wide-ranging and in-depth views. Teaching materials, teaching strategies, learning activities, assessment procedure and learning outcomes are among the many aspects that should be investigated. Ideally evaluation should be built into the

Ozarfaxinars

e-revista ISSN 1645-9180

Nº 3 Especial: Avaliação de Desempenho Docente

2

curriculum so that there is continuous feedback from a number of sources. This formative evaluation is necessary in particular for a new subject or course in order to achieve the stated aims and objectives of the subject/course. However, anecdotal evidence suggests that it is not uncommon for academic staff to think of teaching/course evaluation in the last two weeks of the teaching period. Not only assessment but evaluation too is quite often an afterthought in a curriculum design.

Santhanam, Elizabeth. *Congruence of teaching, learning, assessment and evaluation* (2002). Evaluation of Teaching Unit, University of Western Australia.

<http://www.ecu.edu.au/conferences/tlf/2002/pub/docs/Santhanam.pdf> [2008-12-11]

Se presenta una revisión sobre los instrumentos y dimensiones que utilizan las distintas universidades españolas para evaluar a los profesores a partir, fundamentalmente, de encuestas a los alumnos. A partir de los ítems que se repiten en las pruebas utilizadas en cuatro o más universidades, se ha creado un nuevo instrumento que se ha validado con 334 alumnos de la Universidad de A Coruña.

Muñoz Cantero, J.M., Ríos, M.P. y Abalde (2002). *Evaluación docente vs. Evaluation de la calidad*, in *RELIEVE*, vol. 8, n. 2.

http://www.uv.es/RELIEVE/v8n2/RELIEVEv8n2_4.pdf [2008-12-11]