



RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

Cofinanciado por:



Aprovado em 17 de Abril pelo Conselho de Diretores do CFAE_Matosinhos

Matosinhos
2018

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

Índice

1. Introdução - Enquadramento do RAAFA, 3	5.3. Classificações atribuídas aos formandos docentes em oficinas, 18
2. Formação e atividades previstas e grau de cumprimento do plano por Agrupamento/Escola PNPSE - Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, 3	5.4. Classificações atribuídas aos formandos não docentes, 18
3. Análise da formação realizada em 2016-17, 8	6. Avaliação das ações pelos formandos, 19
3.1. Formação acreditada para docentes, 8	6.1. Avaliação das ações pelos formandos docentes, 19
3.2. Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD, 9	6.1.1. Apreciação geral e por parâmetro de análise, 19
3.3. Formação para Pessoal Não Docente, 10	6.1.2. Destaques - pontos fortes, pontos fracos e sugestões, 20
3.4. Caracterização da formação realizada, 11	6.2. Avaliação das ações pelos formandos não docentes, 21
3.4.1. Formandos que realizaram formação em oficinas, cursos, jornadas e ACD, 11	6.2.1. Apreciação geral e por parâmetro de análise, 21
3.4.2. Formandos que realizaram formação pertencentes a AE/E Associados(as), 11	6.2.2. Destaques - sugestões, 21
3.4.3. Ratio de docentes e não docentes dos AE/E Associados(as) que realizaram formação, 11	7. Avaliação de formadores, 22
3.4.4. ACD (Ações de curta duração) reconhecidas e certificadas, 11	7.1. Avaliação dos formadores PD pelos formandos, 22
3.4.5. Total de ações realizadas por público-alvo (Docente / Não docente), 11	7.2. Avaliação dos formadores PD - Cumprimento de funções, prazos e procedimentos, 22
3.4.6. Total de turmas por público-alvo (Docente / Não docente), 11	7.3. Avaliação dos formadores PD - Outros aspetos, 22
3.4.7. Total de turmas por modalidade de formação, 11	7.4. Avaliação dos formadores PND pelos formandos, 22
3.4.8. Total de formandos que realizaram formação em oficinas, cursos ou jornadas, 11	7.5. Avaliação dos formadores PND - Cumprimento de funções, prazos e procedimentos, 22
3.4.9. Enquadramento da realização da formação (em número de turmas), 11	7.6. Avaliação dos formadores PND - Outros aspetos, 22
3.4.10. Enquadramento da realização da formação (em percentagem do número total de formandos), 11	8. Outras atividades de formação, 23
3.4.11. Total de participantes em ações em formato de b-learning, 11	8.1. OZARFAXINARS, 23
3.4.12. Nº de recursos, 11	8.2. ebp 2017 - Encontros de Boas Práticas, 24
3.4.13. Cursos, oficinas ou jornadas realizadas no âmbito da BFI, 12	8.3. D... de debate!, 25
3.4.14. Cursos, oficinas ou jornadas realizadas em articulação com a Tutela - DGAE, 12	8.4. Ateliers, 25
3.4.15. Cursos, oficinas ou jornadas realizadas em parceria com: CMM, ULSM e Texas Instruments, 12	9. Presença Web e de e-correio do CFAE_Matosinhos, 25
3.4.16. Cursos e oficinas realizadas no âmbito da especialidade do docente, 12	9.1. Site institucional, 26
3.4.17. Cursos realizados em formato de b-learning, 12	9.2. Plataforma Moodle, 26
4. Formandos - Caracterização, 13	9.3. e-correio, 26
4.1. Total de formandos por AE/Escola, 13	9.4. Facebook, 26
4.2. Ratio de Docentes/Docentes em formação por AE/Escola, 14	9.5. Outros dados do funcionamento, 26
4.3. Ratio de Não docentes/Não docentes em formação por AE/Escola, 14	10. Dados para a avaliação do serviço prestado, 27
4.4. Formandos docentes por grupo de recrutamento por AE/Escola (não considerando as ACD), 15	10.1. Avaliação da atividade do CFAE pelos formandos PD, 27
4.5. Ratio de Docentes/Docentes em formação por AE/Escola (não considerando as ACD), 15	10.2. Avaliação da atividade do CFAE pelos formandos PND, 27
4.6. Formandos docentes por grupo de recrutamento por AE/Escola (considerando apenas ACD), 16	11. Avaliação do impacto da formação, 28
4.7. Ratio de Docentes/Docentes em formação por AE/Escola (considerando apenas as ACD), 16	12. Análise comparativa com anos anteriores, 30
4.8. Docentes de AE/E Associados(as) que realizaram formação (por grupo de recrutamento), 17	13. ADD - Avaliação Externa, 43
4.9. Docentes de AE/E Associados(as) que frequentaram ACD (por grupo de recrutamento), 17	14. Conclusão sob a forma de análise SWOT (Forças, Fraquezas, Oportunidades e Ameaças), 44
4.10. Não docentes de AE/E Associados(as) que realizaram formação (por categoria), 17	14.1. Forças, 44
5. Classificações atribuídas aos formandos, 18	14.2. Fraquezas, 44
5.1. Classificações atribuídas aos formandos docentes nos cursos e oficinas, 18	14.3. Oportunidades, 44
5.2. Classificações atribuídas aos formandos docentes em cursos, 18	14.4. Ameaças, 44
	15. As pessoas que construíram o CFAE_Matosinhos em 2016-17, 45

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

1. Introdução - Enquadramento do RAAFA

A elaboração do RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades do CFAE_Matosinhos é uma das competências do Diretor do CFAE e da SFM – Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica consignadas no Artº 16º do Decreto-Lei nº 127 de 7 de Julho de 2015. Compete, depois, ao Conselho de Diretores a sua aprovação. Este é o segundo RAAFA que se organiza de acordo com o estipulado no referido decreto. O RAAFA constitui, pode afirmar-se, um documento síntese de tradução do modelo de avaliação interna do CFAE_Matosinhos.

2. Formação e atividades previstas e grau de cumprimento do plano de formação de cada Agrupamento/Escola

Ao longo dos últimos anos os Agrupamentos/Escolas de Matosinhos souberam desenvolver competências que lhes permitem hoje elaborar planos de formação docente e não docente exequíveis, ajustados às necessidades de formação identificadas, funcionando como ferramentas de intervenção estratégica. As ações de formação e outras atividades de formação previstas nos planos de formação dos Agrupamentos/Escolas Associadas para 2016-17 são analisadas de seguida elencando-se o previsto e o realizado.

AEDJDS

Previsto:

C636. Avaliação das aprendizagens dos alunos, oficina, 25 horas; C607. Experimentar Ciência, oficina, 15 horas; C643. O Geogebra e os telemóveis, oficina, 25 horas; C646. O envolvimento do aluno na sua própria aprendizagem das Línguas Estrangeiras: da planificação à avaliação, oficina, 12 horas; C635. Estratégias de ensino eficazes e metodologias diversificadas de aprendizagem no âmbito do projeto Fénix, oficina, 12 horas; C644. Tecnologia organizacional TurmaMais: ensino diferenciado e metodologias de avaliação, oficina, 25 horas; C567. Metodologia de trabalho de projeto e profissionalidade docente, curso, 25 horas; A Direção de Turma como ação estratégica para o sucesso educativo, ACD, 3 horas; A Direção de Turma na escola atual: elemento estruturante do sucesso educativo, curso, 25 horas; A liderança em sala de aula - como criar ambientes de aprendizagem, ACD, 3 horas; Encontros de boas práticas dos professores de Matemática – ebp, ACD, 5 horas; PND38. Prevenir e Atuar- Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente em contexto escolar, curso, 15 horas.

Realizado: C607. Experimentar Ciência, oficina, 15 horas; C643. O Geogebra e os telemóveis, oficina, 25 horas; C646. O envolvimento do aluno na sua própria aprendizagem das Línguas Estrangeiras: da planificação à avaliação, oficina, 12 horas; C635. Estratégias de ensino eficazes e metodologias diversificadas de aprendizagem no âmbito do projeto Fénix, oficina, 12 horas; C644. Tecnologia organizacional TurmaMais: ensino diferenciado e metodologias de avaliação, oficina, 25 horas; C567. Metodologia de trabalho de projeto e profissionalidade docente, curso, 25 horas; A Direção de Turma como ação estratégica para o sucesso educativo, ACD, 3 horas; A Direção de Turma na escola atual: elemento estruturante do sucesso educativo, curso, 25 horas; A liderança em sala de aula - como criar ambientes de aprendizagem, ACD, 3 horas; Encontros de boas práticas dos professores de Matemática – ebp, ACD, 5 horas; PND38. Prevenir e Atuar- Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente em contexto escolar, curso, 15 horas.

AEP

Previsto: - Pessoal docente: Excel, Oficina, 25 horas; Literacia em Ciências Experimentais, Oficina, 25 horas; B1400 Diretor de Turma na Escola Atual, Oficina, 25 horas; Prevenir e atuar – prevenção e atuação em caso de acidente em contexto escolar”, Curso, 15 horas; Temas e Problemas da Escola Para Todos, Curso, 25 horas; (Universidade Católica); Avaliação externa da dimensão científica e pedagógica, ACD, Seminário, 4 horas; Supervisão, processo colaborativo orientado para o desenvolvimento e para a qualidade do ensino: do presente para o futuro, ACD, Seminário; Biblioteca Escolar: Organização e Funcionamento; Jornada, 6 horas.
- Pessoal não docente: A Escola como Espaço de Inclusão das Crianças com NEE, Curso, 18 horas; Prevenir e atuar – prevenção e atuação em caso de acidente em contexto escolar, Curso, 15 horas; O Papel do Assistente Operacional na Promoção e Gestão da Indisciplina, Curso, 15 horas.

Realizado: - Pessoal docente: Prevenir e atuar – prevenção e atuação em caso de acidente em contexto escolar, Curso, 15 horas; Temas e Problemas da Escola Para Todos, Curso, 25 horas; (Universidade Católica); Avaliação externa da dimensão científica e pedagógica, ACD, Seminário, 4 horas; Supervisão, processo colaborativo orientado para o desenvolvimento e para a qualidade do ensino: do presente para o futuro, ACD, Seminário; Biblioteca Escolar: Organização e Funcionamento, Jornada, 6 horas. - Pessoal não docente: A Escola como Espaço de Inclusão das Crianças com NEE”, Curso, 18 horas; Prevenir e atuar – prevenção e atuação em caso de acidente em contexto escolar, Curso, 15 horas; O Papel do Assistente Operacional na Promoção e Gestão da Indisciplina, Curso, 15 horas.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

2. Formação e atividades previstas e grau de cumprimento do plano de formação de cada Agrupamento/Escola (cont.)

AEEFPO

Previsto: C553. Plataformas de Gestão de Aprendizagem (LMS), Oficina, 30 horas; C600. A folha de cálculo – Nível básico, Curso, 25 horas; C616. Adequações curriculares? Operacionalização com Diferenciação Pedagógica, Oficina, 30 horas; C637. Didática do Português no 1ºCEB - A transversalidade da língua, Oficina, 50 horas

Realizado: C553. Plataformas de Gestão de Aprendizagem (LMS), Oficina, 30 horas; C600. A folha de cálculo – nível básico, Curso, 25 horas; C601. Avaliação das aprendizagens dos alunos, Curso, 15 horas; C637. Didática de Português no 1º CEB - A transversalidade da língua, Oficina, 50 horas; C564. Promover competências matemáticas na Educação Pré-Escolar, Oficina, 50 horas; Projeto SeguraNet, ACD – 3 horas, promovida pelo Centro de Competências TIC da U. Minho (realizada a 17/05/2017)

AEM

Previsto: Utilização das TIC no processo de ensino/aprendizagem, curso, 25 horas; Indisciplina nos espaços escolares, oficina, 25 horas; Prevenir e atuar (para docentes), curso, 15 horas; Prevenir e atuar (para não docentes), curso, 15 horas; Expressão dramática, oficina, 25 horas; C607. Experimentar Ciência, oficina, 15 horas; C649. Gerir o currículo na Educação pré-escolar - planeamento e avaliação na perspetiva das OCEPE 2016, oficina, 25 horas; C648. Articulação curricular..., oficina, 15 horas; C638. Avaliação das aprendizagens, oficina, 25 horas; C630. Jogos matemáticos, oficina, 25 horas; C634. Materiais manipuláveis no desenvolvimento de competências matemáticas, curso, 30 horas; C657. Metodologia de trabalho de projeto, curso, 25 horas; C621. Exploração Pedagógica de APPs utilizando tablets na educação, oficina, 25 horas.

Realizado: C514. Prevenir e atuar... (para docentes), curso, 15 horas; PND38 Prevenir e atuar... (para não docentes), curso, 15 horas; C609. Oficina de teatro, oficina, 80 horas; PND44. O papel do Assistente Operacional na promoção e gestão da disciplina, curso, 15 horas.

AEPOL

Previsto: Educação Intercultural: a promoção da integração da comunidade cigana, Curso, 20 horas; Indisciplina(s) na Escola: Para uma prática Integrada e sustentada da Intervenção, Oficina, 50 horas; A autoavaliação das Escolas e a construção de currículos significativos, Oficina, 50 horas; Folha de cálculo - Nível Básico, Curso, 25 horas; Segurança, Defesa e Paz: Um projeto de todos para todos, Ação, 25 horas; Seminário Internacional TEIP "Continuity and Transitions, (Re)pensar Percursos Educativos Integradores, 2 dias; Laboratórios de Aprendizagem: (Re)pensar o papel do professor, Encontro, 5 horas; Seminário Internacional TEIP "Continuity and Transitions, Projetos de Inclusão e Promoção do Sucesso Educativo, 3 horas; Seminário Nacional do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, Seminário, 4 horas; Experimentar Ciências, Seminário Nacional PNPSE, 4 horas; Encontro da comunidade de Práticas dos Educadores de Infância de Matosinhos, 4 horas; Encontro da comunidade de Práticas dos Professores de Biologia e Geologia de Matosinhos, 4 horas; Gerir 25% do currículo em nome da diferenciação curricular, Encontro, 4 horas; Prevenir e atuar – Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar, Curso, 15 horas; Reuniões Regionais TEIP – Monitorizar e Avaliar – Porquê e para quê?, Encontro, 3 horas; Orientações Sexuais... que perspetivas?, ACD, 3 horas; Mais Educação, Mais Futuro – Territorializar para INCLUIR e APRENDER, Ação de Formação, 6 horas; DSM-V, Ação de Formação, 6 horas; Plataforma Ainda Estou a Aprender, Ação de Formação, 9 horas; GIAE, Gestão Integrada para a Administração Escolar, Ação de Formação, 28 horas; Prevenir e Atuar – Prevenção e Atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar, Curso, 15 horas; O papel dos Assistentes Operacionais na inclusão de alunos com perturbação do Espectro do Autismo, Curso, 15 horas; A Escola como

Realizado: Educação Intercultural: a promoção da integração da comunidade cigana, Curso, 20 horas; Indisciplina(s) na Escola: Para uma prática Integrada e sustentada da Intervenção, Oficina, 50 horas; A autoavaliação das Escolas e a construção de currículos significativos, Oficina, 50 horas; Folha de cálculo - Nível Básico, Curso, 25 horas; Segurança, Defesa e Paz: Um projeto de todos para todos, Ação, 25 horas; Seminário Internacional TEIP "Continuity and Transitions, (Re)pensar Percursos Educativos Integradores, 2 dias; Laboratórios de Aprendizagem: (Re)pensar o papel do professor, Encontro, 5 horas; Seminário Internacional TEIP "Continuity and Transitions, Projetos de Inclusão e Promoção do Sucesso Educativo, 3 horas; Seminário Nacional do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, Seminário, 4 horas; Experimentar Ciências, Seminário Nacional PNPSE, 4 horas; Encontro da comunidade de Práticas dos Educadores de Infância de Matosinhos, 4 horas; Encontro da comunidade de Práticas dos Professores de Biologia e Geologia de Matosinhos, 4 horas; Gerir 25% do currículo em nome da diferenciação curricular, Encontro, 4 horas; Prevenir e atuar – Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar, Curso, 15 horas; Reuniões Regionais TEIP – Monitorizar e Avaliar – Porquê e para quê?, Encontro, 3 horas; Orientações Sexuais... que perspetivas?, ACD, 3 horas; Mais Educação, Mais Futuro – Territorializar para INCLUIR e APRENDER, Ação de Formação, 6 horas; DSM-V, Ação de Formação, 6 horas; Plataforma Ainda Estou a Aprender, Ação de Formação, 9 horas; GIAE, Gestão Integrada para a Administração Escolar, Ação de Formação, 28 horas; Prevenir e Atuar – Prevenção e Atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar, Curso, 15 horas; O papel dos Assistentes Operacionais na inclusão de alunos com perturbação do Espectro do Autismo, Curso, 15 horas; A Escola como espaço de inclusão das crianças com NEE, Curso, 18 horas.

2. Formação e atividades previstas e grau de cumprimento do plano de formação de cada Agrupamento/Escola (cont.)

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

AESH

Previsto: Práticas de liderança intermédia em contexto educativo (U. Católica); PND25 – Atendimento e Imagem de Escola (a realizar em outubro de 2017) (CFAE_Matosinhos); C530. O diretor de Turma como gestor pedagógico e representante da organização escolar (CFAE_Matosinhos); C531 - A utilização das TIC no processo de ensino / aprendizagem (CFAE_Matosinhos); C532 - Relacionamento interpessoal (CFAE_Matosinhos); ACD-002/16_17. Adequações curriculares (CFAE_Matosinhos); Mentor: Tutorias autorregulatórias (DGE); Articulação curricular e transição entre ciclos (U. Católica); Colaboração entre pares e melhoria das práticas pedagógicas (U. Católica); Promoção do sucesso escolar (U. Católica); Modelos organizacionais e pedagógicos para promoção do sucesso escolar-equipas educativas (U. Católica); ACD-005/16_17. Planos de Turma (U. Católica); PND44. O papel do Assistente Operacional na promoção e gestão da disciplina CFAE_Matosinhos); Jornada de formação - O aluno com NEE (6 horas) (CFAE_Matosinhos)

Realizado: C530. O diretor de Turma como gestor pedagógico e representante da organização escolar (CFAE_Matosinhos); C531 - A utilização das TIC no processo de ensino / aprendizagem (CFAE_Matosinhos); C532 - Relacionamento interpessoal (CFAE_Matosinhos); ACD-002/16_17. Adequações curriculares (CFAE_Matosinhos); Mentor: Tutorias autorregulatórias (DGE); Articulação curricular e transição entre ciclos (U. Católica); Colaboração entre pares e melhoria das práticas pedagógicas (U. Católica); Promoção do sucesso escolar (U. Católica); Modelos organizacionais e pedagógicos para promoção do sucesso escolar-equipas educativas (U. Católica); ACD-005/16_17. Planos de Turma (U. Católica); PND44. O papel do Assistente Operacional na promoção e gestão da disciplina (CFAE_Matosinhos); Jornada de formação - O aluno com NEE (6 horas) (CFAE_Matosinhos)

AEIP

Previsto: Não foi prevista a realização de ações de formação neste ano letivo.

Realizado: *(Não se aplica)*

AEPL

Previsto:

- Docentes: Jornadas Pedagógicas do Departamento de Ciências Experimentais, Círculo de estudos, 30 horas; Relações interpessoais, ACD, 3 horas; O desenvolvimento pessoal e social em contexto escolar, ACD, 3 horas; Excel, ACD, 3 horas; Recursos Educativos Digitais, Curso, 25 horas; Património local, Curso, 25 horas; Edição de Vídeo e introdução ao cinema de animação, Curso, 25 horas; A avaliação dos JDC – futebol, ACD, 4 horas; Como avaliar em Educação Especial: critérios e procedimentos para a elegibilidade em EE, Curso, 30 horas; CIF – Classificação internacional de Funcionalidade, Curso, 30 horas; SPSS, ACD, 12 horas; Metodologia do ensino do corfebol na escola, Curso, 25 horas; Desenvolvimento das capacidades físicas de crianças e jovens através da abordagem das matérias de ensino, Curso, 25 horas; Metas Curriculares de Português (Ensino Básico) – A oralidade e a leitura, Oficina de Formação 30 horas; Avaliação Integrada dos 4 skills: ouvir e falar / ler e escrever, Curso, 25 horas; Avaliação não formal da oralidade, Curso, 25 horas; A avaliação diagnóstica nas línguas estrangeiras – placement tests, Curso, 25 horas; Didática da Matemática – 1º/2º ciclo/3º ciclo, Curso, 25 horas; Programa e Metas Curriculares Matemática A, Curso, 25 horas; Redes, Oficina, 50 horas; Programação em Android, Oficina, 50 horas; Programação web, Oficina, 50 horas- Excel, Oficina, 50 horas; Técnicas vocais, Curso, 25 horas; Ciências Experimentais, Oficina, 50 horas; Técnicas / ferramentas de motivação, Oficina, 50 horas; Gestão e mediação de conflitos, Curso, 25 horas; Desafios do ensino vocacional, Oficina, 50 horas; Ensino profissional – as dinâmicas da direção de curso na vertente da implementação das práticas pedagógicas, Oficina, 50 horas; Mediação de conflitos (formação para professores) Desenvolver competências de intervenção perante alunos no sentido de estimular a sua iniciativa, a capacidade de intervenção e a responsabilização partilhada nas decisões que lhes dizem respeito, Curso de Formação, 25 horas; Mediação de conflitos (formação para alunos) Estimular a iniciativa e a intervenção autónoma dos alunos, com vista ao fomento de uma responsabilização partilhada, Curso de Formação, 25h.
- Assistentes técnicos: Plano oficial de contabilidade aplicado à Educação, Curso, 28 horas; Programa Gestor, Curso, 25 horas; Programa Inovar – Ensino Profissional, Curso, 25 horas; Cibe – Como elaborar inventário, Curso, 25 horas; Normas de atendimento ao público, Curso, 25 horas.
- Assistentes operacionais: As TIC na função do assistente operacional, Curso, 25 horas; Inglês básico – no contexto da utilização das TIC, ACD, 12 horas.

Realizado: Relações interpessoais, ACD, 3 horas; O desenvolvimento pessoal e social em contexto escolar, ACD, 3 horas; Excel, ACD, 3 horas; A avaliação dos JDC – futebol, ACD, 4 horas; Metas Curriculares de Português (Ensino Básico) – A oralidade e a leitura, oficina, 30 horas; Técnicas vocais, curso, 25 horas – A voz do docente, curso, 25 horas; Técnicas / ferramentas de motivação, oficina, 50 horas – substituído por Coaching para docentes e relação positiva com os alunos, curso, 25 horas; Mediação de conflitos (formação para professores) Desenvolver competências de intervenção perante alunos no sentido de estimular a sua iniciativa, a capacidade de intervenção e a responsabilização partilhada nas decisões que lhes dizem respeito, curso, 25 horas – substituído por encontros com um grupo de Psicólogas da Câmara; Plano oficial de contabilidade aplicado à Educação, curso, 28 horas; Programa Inovar – Ensino Profissional, curso, 25 horas – no Ensino Profissional e Inovar Alunos; Cibe – Como elaborar inventário, curso, 25 horas; As TIC na função do assistente operacional, curso, 25 horas.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

2. Formação e atividades previstas e grau de cumprimento do plano de formação de cada Agrupamento/Escola (cont.)**AEAS**

Previsto: Aguarda dados.

Realizado: Aguarda dados.

ESBN

Previsto: Redes Informáticas, curso, 25 horas; Programação de dispositivos móveis, curso, 25 horas; Bases de Dados - PorData, curso, 25 horas; Filosofia para crianças, curso, 25 horas; Supervisão, curso, 15 horas; Gestão Comportamental, curso, 15 horas; Trabalho de campo de Geologia, curso, 25 horas; Técnicas de mobilização, transferências, posicionamentos e higiene de doentes acamados, curso, 25 horas; Geogebra e os telemóveis (Kahoot, Plickers, ...) no apoio à aprendizagem da Matemática, oficina, 50 horas; Diferenciação pedagógica, oficina, 50 horas.

Realizado: Geogebra e os telemóveis (Kahoot, Plickers, ...) no apoio à aprendizagem da Matemática, oficina, 50 horas; Diferenciação pedagógica, oficina, 50 horas.

ESJGZ

Previsto: PD: C641. As práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores, Curso, 15 horas; C631. Construção de instrumentos online de avaliação, Oficina de Formação, 30 horas; C650. Aprendizagem ativa com recurso às TIC, Oficina de Formação, 30 horas; C600. Folha de cálculo, Curso, 25 horas; Moodle, Curso, 15 horas; Colocação da Voz, Imagem e Comunicação, Curso, 15 horas;

PND: Comunicação e atendimento, Curso, 15 horas; Introdução às TIC, Curso, 15 horas; Manipulação de alimentos em ambiente escolar, Curso; PND.38 Prevenir e Atuar - Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar, Curso, 15 horas.

Realizado: PD: Colocação da Voz, Imagem e Comunicação, Curso, 15 horas; C514. Prevenir e Atuar - Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar, Curso, 15 horas; ACD. Workshop: A gestão do tempo, 3 horas; ACD. EBP2017: Encontro de Comunidades de Práticas de Docentes de Matosinhos.

PND: PND41. Introdução às TIC, Curso, 15 horas; Manipulação de alimentos em ambiente escolar, Curso; Práticas com extintores; PND52. A escola como espaço de inclusão das crianças com NEE, Curso, 15 horas; PND.38 Prevenir e Atuar - Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar, Curso, 15 horas.

ESAG

Previsto: - Pessoal Docente - ACD - Como na Vida; ACD - Orientação das PAP's; Gestão e liderança de equipas - em parceria com a Universidade Católica.

- Pessoal não docente: Funcionamento do Inovar; Contabilidade, Procedimento Administrativo e Recursos Humanos; Suporte básico de vida.

Realizado: - Pessoal Docente - ACD - Como na Vida; ACD - Orientação das PAP's; Gestão e liderança de equipas - em parceria com a Universidade Católica.

- Pessoal não docente: Funcionamento do Inovar; Contabilidade, Procedimento Administrativo e Recursos Humanos; Suporte básico de vida.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

PNPSE - Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar



Cofinanciado por:



Em Março de 2015 a tutela tinha lançado aos agrupamentos/escolas e aos CFAE o desafio de participarem no esforço nacional de reduzir drasticamente o insucesso e o abandono escolar. O CFAE_Matosinhos foi chamado a indicar dois formadores - Maria Filomena Ventura e Susana Lobão - para formação de formadores, a cargo da DGE, que assegurariam depois nos CFAE uma oficina de formação de escolha de medidas capazes de, ao nível de cada agrupamento/Escola não agrupada, afetarem positivamente o sucesso e diminuir o abandono escolar, designada por Planeamento da ação estratégica de promoção da qualidade das aprendizagens. Esta oficina decorreu entre Maio e Junho de 2016, duas turmas, da responsabilidade da DGE mas realizada com as nossas formadoras.

Em Julho o Plano de Ação Estratégia de cada agrupamento/escola estava concluído.

Muitas dessas medidas tinham associadas atividades de formação como fatores indutores, o que levou ao desenho de novas ações e à escolha de uma equipa de formadores bastante alargada.

Foi necessário, então elaborar um projeto/candidatura a apresentar ao POCH que serviria de suporte financeiro às atividades de formação.

O concurso foi aberto em Fevereiro de 2017. No sentido de dar resposta às necessidades de formação identificadas nos PAE - Planos de Ação Estratégica, nos Planos de Melhoria e nos Planos de Formação 2015-17, definidos pelos Agrupamentos/Escolas Associados(as) no CFAE_Matosinhos, a candidatura apresenta 35 ações de formação (cursos, na linguagem no POCH) - 33 acreditadas pelo CCPFC (19 na modalidade oficina de formação, 1 na modalidade círculo de estudos, 13 na modalidade curso de formação) e 2 atividades de formação que configuram as características necessárias para virem a ser reconhecidas e certificadas pelo Conselho de Diretores do CFAE_Matosinhos como ACD – Ações de Curta duração, num total de 69 turmas (ações, na linguagem no POCH). Prevê-se a participação nessas turmas de 1449 docentes, num universo de 1843 que exercem funções nos agrupamentos/escolas associados(as) (valor atualizado em Outubro de 2016).

O acompanhamento desta operação entendeu-se ser assegurado através de 4 vias de intervenção – uma externa e 3 internas. A via de intervenção externa da responsabilidade da ESE – Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto, assegura a monitorização e avaliação do impacto da formação realizada. As vias internas terão uma vertente financeira e uma vertente pedagógica. A vertente financeira conta com o acompanhamento dedicado de um técnico superior supervisionado pelo Conselho Administrativo e pelo Diretor da Escola-Sede. A vertente pedagógica é assegurada pela Comissão Pedagógica do CFAE_Matosinhos, através da SFM – Secção de Formação e Monitorização e do Conselho de Diretores e pelo Diretor do CFAE_Matosinhos.

Em 2016-17, realizamos duas turmas de duas ações já no âmbito deste projeto: C567. Metodologia de Trabalho de Projeto e Profissionalidade Docente, curso, 25 horas e C620. Coaching para docentes e relação positiva com os alunos, curso, 25 horas.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

3. Análise da formação realizada em 2016-17

3.1. Formação acreditada para docentes

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Enquadramento	Formandos	Classificação média	Reprovados	Desistentes	Assiduidade (%)
C514A-16_17	C514. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente em contexto escolar	Curso	15	Teresa Cardoso, Miguel Maia, Marta Valadar, Carmen Vieira, Ana Carina Marques, com a colaboração de Sílvia Silva e Tânia Cardoso	Parcerias	16	8,8	0	2	94,7
C514B-16_17	C514. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente em contexto escolar	Curso	15	Fátima Sousa, Marta Valadar, Alice Martins, Sílvia Silva, Carina Marques, Graça Fonseca e Paula Santos	Parcerias	21	8,7	0	4	100,0
C517A-16_17	C517. Dificuldades de Aprendizagem: Avaliação e Intervenção	Curso	15	Marta Almeida e Isabel Carneiro	Parcerias	25	9,3	0	11	94,4
C530A-16_17	C530. O Diretor de Turma na Escola Atual	Curso	15	Manuela Vieira	BFI	19	9,8	0	4	96,3
C531A-16_17	C531. A utilização das TIC nos processos de ensino / aprendizagem	Oficina	50	Susana Vieira e Sílvia Conde	BFI	11	9,4	0	3	94,0
C532A-16_17	C532. Relacionamento Interpessoal na Escola	Oficina	50	Maria José Alves	BFI	12	10,0	0	6	94,0
C553A-16_17	C553. Plataformas de Gestão de Aprendizagem (LMS)	Oficina	15	Cláudia Malafaya e Cristina Albuquerque	BFI	21	9,2	0	1	93,0
C562A-16_17	C562. Formação de Professores no Programa Regional da Educação Sexual em Saúde Escolar (PRESSE)	Curso	25	Teresa Silva, com a colaboração de Sílvia Silva, Sónia Florim e Conceição Pinto	BFI	15	9,2	0	1	100,0
C564A-16_17	C564. Promover competências matemáticas na Educação Pré-Escolar	Oficina	50	Teresa Oliveira e Ana Macedo, com a colaboração de Joana Amaral	Parcerias	17	9,8	0	1	97,9
C564B-16_17	C564. Promover competências matemáticas na Educação Pré-Escolar	Oficina	50	Teresa Oliveira e Ana Macedo, com a colaboração de Joana Amaral	Parcerias	13	10,0	0	0	100,0
C567A-16_17	C567. Metodologia de Trabalho de Projeto e Profissionalidade Docente	Curso	25	Amélia Orquidea Gomes	FExterno	18	9,8	0	0	95,1
C574A-16_17	C574. Técnicas de voz e comunicação para professores	Curso	25	Ana Seixas	BFI	26	10,0	0	0	98,9
C591A-16_17	C591. Avaliação e intervenção na fluência leitora no EB – 1º Ciclo	Oficina	50	Liliana Monteiro e Teresa Oliveira	Parcerias	8	9,1	0	5	97,3
C600A-16_17	C600. Folha de cálculo – Nível básico	Curso	25	Cristina Albuquerque	BFI	19	9,7	0	2	90,2
C600B-16_17	C600. Folha de cálculo – Nível básico	Curso	25	Norberto Costa	BFI	19	9,6	0	1	93,8
C600C-16_17	C600. Folha de cálculo – Nível básico	Curso	25	Norberto Costa	BFI	21	9,4	0	0	96,8
C601A-16_17	C601. Avaliação das aprendizagens dos alunos	Curso	15	Palmira Alves e Orquidea Gomes	BFI	58	9,6	0	5	91,9
C604A-16_17	C604. Gestão de conflitos em contexto escolar - I	Curso	25	Ana Isabel Lage	FExterno	27	8,8	0	8	92,9
C609A-16_17	C609. Oficina de teatro	Oficina	80	William Gavião	Parcerias	20	9,9	0	5	98,0
C610A-16_17	C610. Indisciplina(s) na escola: Para uma prática integrada e sustentada de intervenção	Oficina	50	Marisa Carvalho	Parcerias	19	9,8	0	3	97,3
C611A-16_17	C611. Pedagogia empreendedora: Programa Brincadores de Sonhos	Curso	25	Jacinto Jardim	Parcerias	19	8,9	0	0	93,1

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17
3.1. Formação acreditada para docentes (cont.)

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Enquadramento	Formandos	Classificação média	Reprovados	Desistentes	Assiduidade (%)
C612A-16_17	C612. A inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar	Oficina	50	Cristina Nunes	Parcerias	20	9,6	0	1	9,6
C612B-16_17	C612. A inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar	Oficina	50	Cristina Nunes	Parcerias	19	9,5	0	5	98,5
C615A-16_17	C615. Educação Intercultural: a promoção da integração da comunidade cigana	Curso	20	Sónia Fazenda	Parcerias	20	8,5	0	2	98,4
C616A-16_17	C616. Adequações curriculares? Operacionalização com Diferenciação Pedagógica	Oficina	30	Filomena Ventura	Parcerias	17	9,5	0	7	78,8
C616B-16_17	C616. Adequações curriculares? Operacionalização com Diferenciação Pedagógica	Oficina	30	Filomena Ventura	Parcerias	12	9,7	0	6	97,8
C620A-16_17	C620. Coaching para docentes e relação positiva com os alunos	Curso	25	Maria de Lurdes Neves	FExterno	19	9,9	0	3	100,0
C626A-16_17	C626. A tecnologia TI-nspire como recurso pedagógico no ensino das ciências	Curso	15	Alexandre Gomes	Parcerias	18	9,8	0	4	81,1
C629A-16_17	C629. A voz do docente	Curso	25	Inês Mondim	Parcerias	25	9,3	0	7	100,0
C629B-16_17	C629. A voz do docente	Curso	25	Guilhermino Monteiro	BFI	21	9,5	0	1	92,6
C637A-16_17	C637. Didática de Português no 1º CEB - A transversalidade da língua	Oficina	50	Rosa Santos e Carla Dimitre	BFI	21	9,6	0	4	97,9
C637B-16_17	C637. Didática de Português no 1º CEB - A transversalidade da língua	Oficina	50	Rosa Santos e Carla Dimitre	BFI	20	9,6	0	2	91,1

3.2. Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Enquadramento	Formandos		Assiduidade (%)
ACD01-16_17	Avaliação das aprendizagens dos alunos	ACD	5	Eusébio Machado	FExterno	56		100,0
ACD02-16_17	Adequações curriculares	ACD	3	Filomena Ventura	BFI	35		100,0
ACD03-16_17	Como na Vida!	ACD	6	Ana Isabel Moura e Teresa Novais Moreira	BFI	49		100,0
ACD04-16_17	Prevenir e Atuar: atualização de competências	ACD	6	Graça Fonseca, Carmen Vieira, Tânia Azevedo, Fátima Sousa e Carina Marques	Parcerias	10		100,0
ACD05-16_17	Planos de Turma	ACD	3	Ilídia Cabral	Parcerias	31		100,0
ACD06-16_17	Métodos e técnicas de planificação	ACD	3	Luísa Barbosa e Margarida Arede	BFI	5		100,0
ACD07-16_17	PAP Desafios que se colocam à concretização de projetos de Provas de Aptidão Profissional - Partilha de boas práticas	ACD	3	Cândida Ramoa	BFI	18		100,0
ACD08-16_17	O ensino-aprendizagem e treino dos saltos na escola	ACD	5	Fernanda Borges, com a colaboração de José Barros	BFI	17		100,0
ACD09-16_17	A Avaliação Externa do Desempenho Docente (AEDD): enquadramento e meios	ACD	3,5	Eusébio Machado	FExterno	6		100,0
ACD10-16_17	A liderança em sala de aula - como criar ambientes de aprendizagem	ACD	3	Ana Paula Silva	FExterno	75		100,0

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17
3.2. Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD (cont.)

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Enquadramento	Formandos		Assiduidade (%)
ACD11-16_17	Supervisão, processo colaborativo orientado para o desenvolvimento e para a qualidade do ensino: do presente para o futuro	ACD	3	Preciosa Fernandes	FExterno	31		100,0
ACD12-16_17	Prevenir e Atuar: atualização de competências	ACD	6	Catarina Afonso, Sílvia Silva, Paula Santos e Tânia Azevedo	FExterno	12		100,0
ACD13-16_17	Encontro da Comunidade de Prática dos Professores de Português de Matosinhos	ACD	4	Nazaré Coimbra	BFI	17		100,0
ACD14-16_17	Encontro da Comunidade de Prática dos Professores de Biologia e Geologia de Matosinhos	ACD	4	Susana Arouca	BFI	30		BFI
ACD15-16_17	Encontro da Comunidade de Prática dos Educadores de Infância de Matosinhos	ACD	4	Eduarda Almeida	BFI	17		100,0
ACD16-16_17	Gestão do Tempo	ACD	4	Fernando Torre	Parcerias	16		100,0
ACD17-16_17	Uma experiência de flexibilização curricular	ACD	3	Lídia Serra e Maria João Nogueira	BFI	59		100,0

3.3. Formação para Pessoal Não Docente

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Enquadramento	Formandos	Classificação média	Reprovados	Desistentes	Assiduidade (%)
PND38A-16_17	PND_38. PREVENIR E ATUAR Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente em contexto escolar	Curso	15	Fátima Sousa, Carmen Vieira, Graça Fonseca, Marta Valadar, Catarina Afonso, Paula Santos, Ana Carina Marques e Sílvia Silva	Parcerias	22	18,1	0	0	100,0
PND38B-16_17	PND_38. PREVENIR E ATUAR Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente em contexto escolar	Curso	15	Fátima Sousa, Graça Fonseca, Carmen Vieira, Marta Valadar, Catarina Afonso, Tânia Azevedo, Paula Santos e Sílvia Silva	Parcerias	18	17,6	0	3	81,9
PND41A-16_17	PND41. Introdução às TIC	Curso	15	Jorge Neves Silva	BFI	14	17,0	0	4	99,2
PND44A-16_17	PND44. O papel do Assistente Operacional na promoção e gestão da disciplina	Curso	15	Ana Macedo e Liliana Monteiro	Parcerias	18	16,4	0	1	89,0
PND44B-16_17	PND44. O papel do Assistente Operacional na promoção e gestão da disciplina	Curso	15	Elisa Lopes e Cristiana Ferreira	Parcerias	32	18,8	0	2	100,0
PND44C-16_17	PND44. O papel do Assistente Operacional na promoção e gestão da disciplina	Curso	15	Mónica Soares e a Margarida Rosas	Parcerias	26	18,1	0	0	100,0
PND52A-16_17	PND52. A Escola como espaço de inclusão das crianças com NEE	Curso	18	Joana Cruz, Liliana Monteiro e Teresa Oliveira	Parcerias	41	19,4	0	2	99,6
PND56A-16_17	PND56. O papel dos Assistentes Operacionais na inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo	Curso	15	Cristina Nunes	Parcerias	30	18,9	0	3	100,0

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

3.4. Caracterização da formação realizada

3.4.1. Formandos que realizaram formação em oficinas, cursos, jornadas e ACD

Global	Pessoal Docente	Pessoal Não Docente
1321	1120	201

3.4.2. Formandos que realizaram formação pertencentes a AE/E Associados(as)

Global	Pessoal Docente	Pessoal Não Docente
1239	1043	196
93,8%	93,1%	97,5%

3.4.3. Ratio docentes e não docentes dos AE/E Associados(as) que realizaram formação

Global	Pessoal Docente	Pessoal Não Docente
1239 / 2608	1043 / 1843	196 / 765
47,5%	56,6%	25,6%

3.4.4. ACD (Ações de curta duração) reconhecidas e certificadas

Total	Docentes participantes	% do número global
17	484	46,4%

3.4.5. Total de ações realizadas por público-alvo (Docente / Não docente)

Nº total de ações	PD	PND
28	22	6

3.4.6. Total de turmas por público-alvo (Docente / Não docente)

Nº total de turmas	Turmas para PD	Turmas para PND
40	32	8

3.4.7. Total de turmas por modalidade de formação

Cursos	Oficinas	Jornadas
26	14	0

3.4.8. Total de formandos que realizaram formação em oficinas, cursos ou jornadas

Nº total	PD	PND
837	636	201

3.4.9. Enquadramento da realização da formação (em número de turmas)

BFI	Parcerias	Tutela	F Externos
14	23	0	3
35,0%	57,5%	0,0%	7,5%
PD	PD	PD	PD
13	16	0	8
40,6%	50,0%	0,0%	25,0%
PND	PND	PND	PND
1	7	0	0
12,5%	87,5%	0,0%	0,0%

3.4.10. Enquadramento da realização da formação (em % do nº total de formandos)

BFI	Parcerias	Tutela	F Externos
263	468	0	46
31,4%	55,9%	0,0%	5,5%
PD	PD	PD	PD
241	289	0	45
37,9%	45,4%	0,0%	7,1%
PND	PND	PND	PND
22	179	0	0
10,9%	89,1%	0,0%	0,0%

3.4.11. Participantes em ações em b-learning

PD	PND
69 / 10,8%	0 / 0,0%

3.4.12. Nº de recursos

PD
0

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

3.4.13. Cursos, oficinas ou jornadas realizadas no âmbito da BFI

10 ações (9 para docentes, 13 turmas e 1 para não docentes, 1 turma, total 14 turmas)

Pessoal Docente

- C530. O Diretor de Turma na Escola Atual
- C531. A utilização das TIC nos processos de ensino / aprendizagem
- C532. Relacionamento Interpessoal na Escola
- C553. Plataformas de Gestão de Aprendizagem (LMS)
- C562. Formação de Professores no Programa Regional da Educação Sexual em Saúde Escolar (PRESSE)
- C574. Técnicas de voz e comunicação para professores
- C600. Folha de cálculo – Nível básico
- C601. Avaliação das aprendizagens dos alunos
- C637. Didática de Português no 1º CEB - A transversalidade da língua

Pessoal Não Docente

- PND41. Introdução às TIC

3.4.14. Cursos, oficinas ou jornadas realizadas em articulação com a Tutela - DGAE

No âmbito do ADD - Avaliação Externa (1 ACD)

- A Avaliação Externa do Desempenho Docente (AEDD): enquadramento e meios

No âmbito do PNPSE cofinanciada pelo POCH (2 ações, 2 turmas)

- C567. Metodologia de Trabalho de Projeto e Profissionalidade Docente
- C620. Coaching para docentes e relação positiva com os alunos

3.4.15. Cursos, oficinas ou jornadas realizadas em parceria com: CMM, ULSM e Texas Instruments

16 ações (23 turmas, realizadas em parceria com a CMM (14 ações, 19 turmas), ULSM (2 ações, 4 turmas)

Pessoal Docente

- C514. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente em contexto escolar

- C517. Dificuldades de Aprendizagem: Avaliação e Intervenção
- C564. Promover competências matemáticas na Educação Pré-Escolar
- C591. Avaliação e intervenção na fluência leitora no EB – 1º Ciclo
- C609. Oficina de teatro
- C610. Indisciplina(s) na escola: Para uma prática integrada e sustentada de intervenção
- C611. Pedagogia empreendedora: Programa Brincadores de Sonhos
- C612. A inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar
- C615. Educação Intercultural: a promoção da integração da comunidade cigana
- C616. Adequações curriculares? Operacionalização com Diferenciação Pedagógica
- C626. A tecnologia TI-nspire como recurso pedagógico no ensino das ciências
- C637. Didática de Português no 1º CEB - A transversalidade da língua

Pessoal Não Docente

- PND_38. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente em contexto escolar
- PND44. O papel do Assistente Operacional na promoção e gestão da disciplina
- PND52. A Escola como espaço de inclusão das crianças com NEE
- PND56. O papel dos Assistentes Operacionais na inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo

3.4.16. Cursos e oficinas realizadas no âmbito da especialidade do docente

5 ações (8 turmas)

- C514. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente em contexto escolar
- C562. Formação de Professores no Programa Regional da Educação Sexual em Saúde Escolar (PRESSE)
- C564. Promover competências matemáticas na Educação Pré-Escolar
- C591. Avaliação e intervenção na fluência leitora no EB – 1º Ciclo
- C637. Didática de Português no 1º CEB - A transversalidade da língua

3.4.17. Cursos realizados em formato de b-learning

2 ações (2 turmas)

- C531. A utilização das TIC nos processos de ensino / aprendizagem
- C601. Avaliação das aprendizagens dos alunos

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

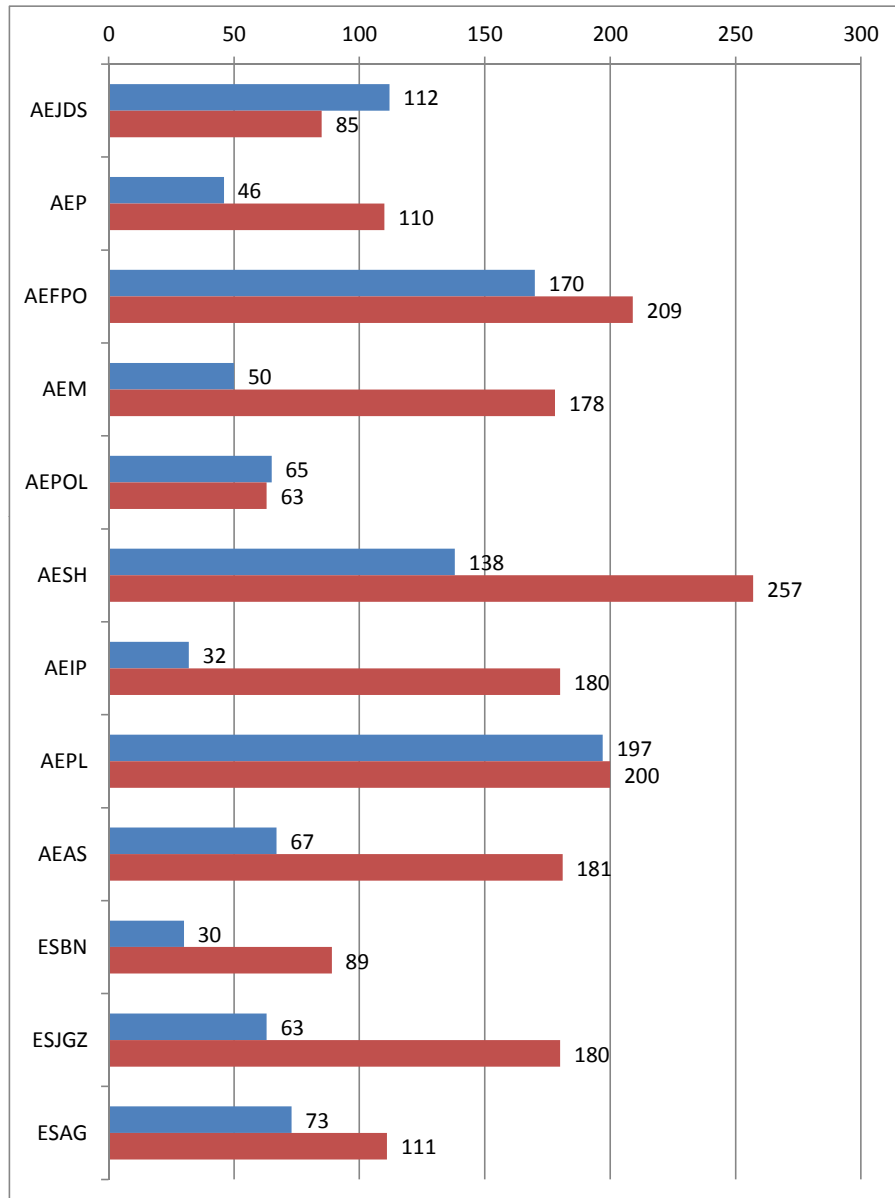
4. Formandos - Caracterização

4.1. Total de formandos por AE/Escola

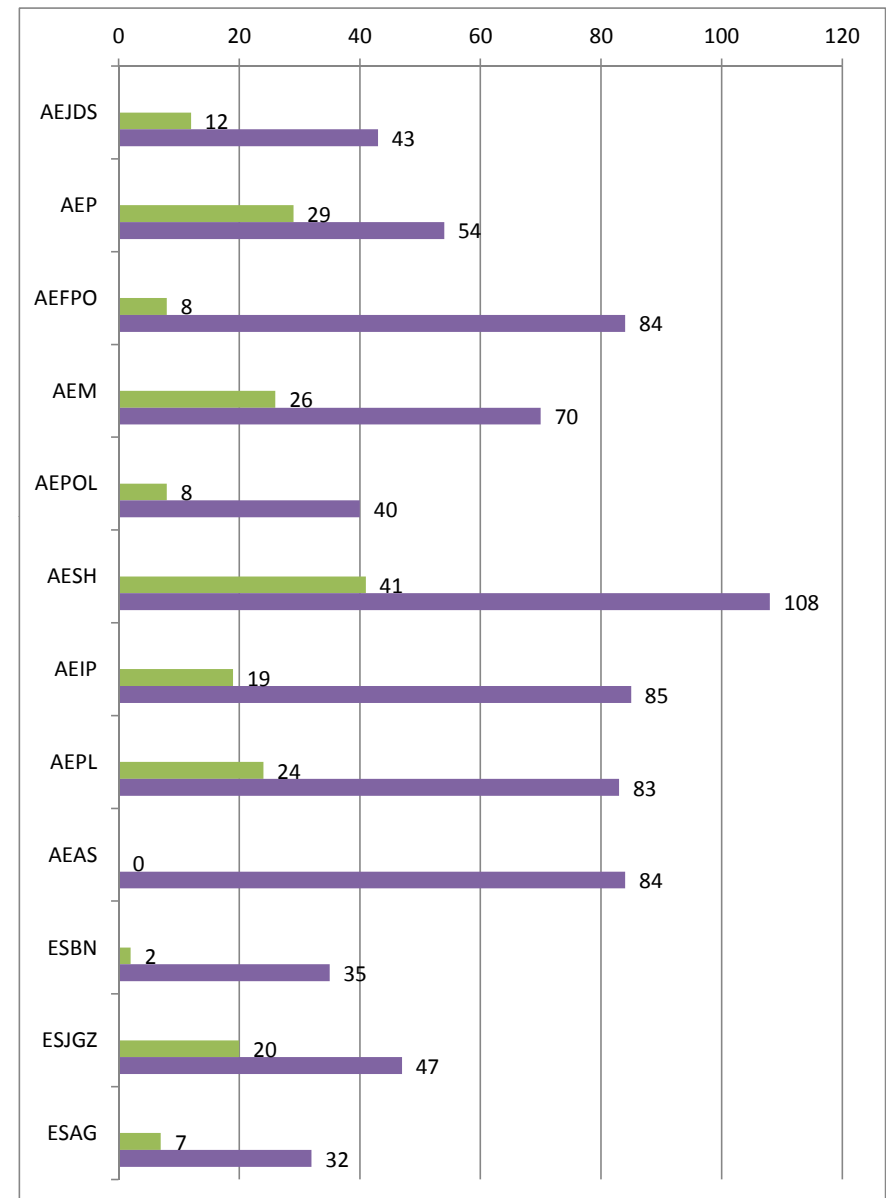
	AEJDS	AEP	AEFPO	AEM	AEPOL	AESH	AEIP	AEPL	AEAS	ESBN	ESJGZ	ESAG	Total Centro	IPSS	Não Centro	Global
100	4	8	8	6	9	5	10	6	2	0	0	0	58	21	1	80
110	32	6	44	16	19	16	5	63	20	0	0	0	221	0	0	221
200	2	2	5	0	1	3	1	9	2	0	0	0	25	0	0	25
210	3	0	0	0	3	9	0	0	3	0	0	0	18	0	0	18
220	2	2	14	2	1	7	2	6	2	0	0	0	38	0	0	38
230	10	1	14	4	4	15	0	12	0	0	0	0	60	0	0	60
240	6	1	6	1	1	3	0	3	2	0	0	0	23	0	0	23
250	3	0	3	2	3	3	0	2	0	0	0	0	16	0	0	16
260	4	2	3	4	2	1	1	2	1	0	0	0	20	0	1	21
290	0	1	2	1	0	0	0	2	0	0	0	0	6	0	0	6
300	6	1	11	1	4	8	0	28	2	0	8	8	77	0	0	77
320	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	5	0	0	5
330	3	3	6	0	0	5	0	12	2	2	6	6	45	0	0	45
350	0	0	0	0	0	4	0	1	0	0	1	1	7	0	0	7
400	4	1	7	1	1	4	3	4	1	0	7	5	38	0	0	38
410	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	3	0	8	0	0	8
420	2	2	4	1	1	5	1	4	1	0	5	5	31	0	0	31
430	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	8	14	0	0	14
500	5	5	7	0	2	11	1	4	5	3	5	5	53	0	0	53
510	4	1	6	0	2	3	0	12	5	1	12	4	50	0	5	55
520	7	1	6	1	5	15	4	10	8	10	0	11	78	0	2	80
530	0	3	3	0	0	0	1	1	1	0	0	2	11	0	0	11
540	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
550	2	0	1	0	0	3	0	3	1	3	8	2	23	0	0	23
600	3	1	3	2	1	2	1	1	0	1	0	5	20	0	0	20
610	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
620	5	1	4	0	1	7	2	2	2	3	6	10	43	0	9	52
910	4	4	13	6	5	3	0	6	5	3	0	1	50	0	0	50
999	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	1	0	5	0	0	5
Total PD16_17	112	46	170	50	65	138	32	197	67	30	63	73	1043	21	18	1082
Total Docentes	85	110	209	178	63	257	180	200	181	89	180	111	1843			
% PD16_17	131,8	41,8	81,3	28,1	103,2	53,7	17,8	98,5	37,0	33,7	35,0	65,8	56,6	Média	60,6	
AO	12	29	8	26	8	41	19	24	0	2	20	7	196	5	0	201
AT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PSI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total ND16_17	12	29	8	26	8	41	19	24	0	2	20	7	196	5	0	201
Total ND	43	54	84	70	40	108	85	83	84	35	47	32	765			
% PND16_17	27,9	53,7	9,5	37,1	20,0	38,0	22,4	28,9	0,0	5,7	42,6	21,9	25,6	Média	25,6	

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

4.2. Ratio de Docentes/Docentes em formação por AE/Escola



4.3. Ratio de Não docentes/Não docentes em formação por AE/Escola

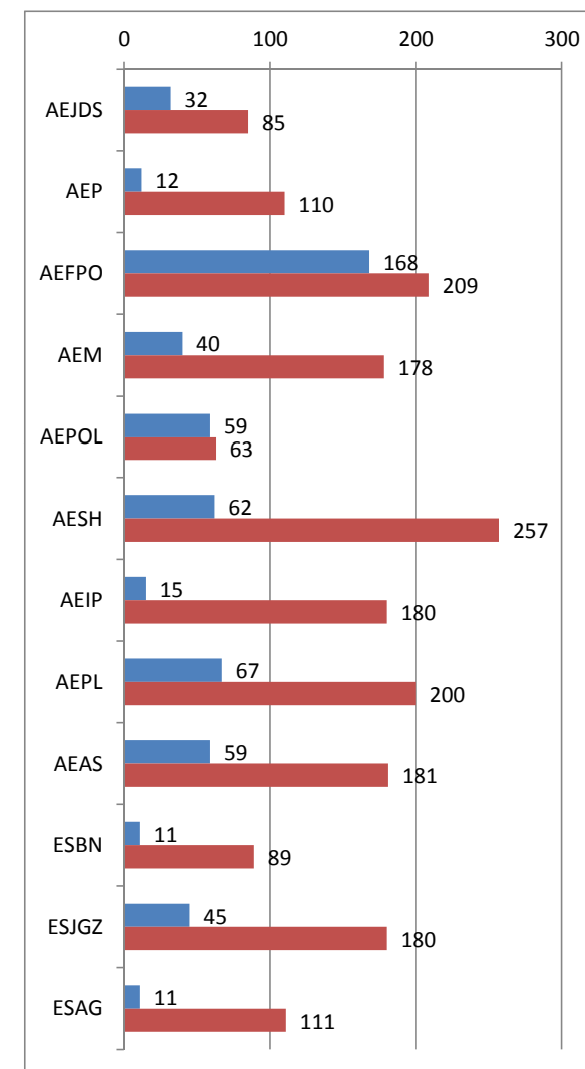


RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

4.4. Formandos docentes por grupo de recrutamento por AE/Escola (não considerando as ACD)

	AEJDS	AEP	AEFPO	AEM	AEPOL	AESH	AEIP	AEPL	AEAS	ESBN	ESJGZ	ESAG	Total Centro	IPSS	Não Centro	Global
100	4	1	8	6	4	3	0	5	2	0	0	0	33	21	1	55
110	13	0	44	14	19	13	4	18	20	0	0	0	145	0	0	145
200	0	0	5	0	1	1	1	0	2	0	0	0	10	0	0	10
210	0	0	0	0	3	2	0	0	3	0	0	0	8	0	0	8
220	0	0	14	2	1	2	2	1	2	0	0	0	24	0	0	24
230	0	0	13	2	4	2	0	3	0	0	0	0	24	0	0	24
240	3	0	6	1	1	1	0	1	2	0	0	0	15	0	0	15
250	1	0	3	2	3	1	0	0	0	0	0	0	10	0	0	10
260	1	1	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	7	0	1	8
290	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
300	1	0	11	1	4	5	0	5	0	0	5	1	33	0	0	33
320	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	4	0	0	4
330	0	1	6	0	0	2	0	8	2	2	5	1	27	0	0	27
350	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	4	0	0	4
400	0	0	7	1	1	3	3	2	1	0	6	0	24	0	0	24
410	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2
420	0	0	4	1	1	2	1	2	1	0	2	2	16	0	0	16
430	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	4	7	0	0	7
500	1	3	7	0	2	4	1	0	5	3	4	0	30	0	0	30
510	1	0	6	0	2	2	0	5	5	1	11	0	33	0	5	38
520	2	1	5	1	4	3	0	6	5	2	0	1	30	0	2	32
530	0	2	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	0	0	7
540	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
550	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	3	0	8	0	0	8
600	1	1	3	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	0	0	10
610	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
620	2	1	4	0	1	2	1	2	0	0	5	1	19	0	9	28
910	1	1	13	6	5	3	0	6	5	3	0	1	44	0	0	44
999	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	1	0	5	0	0	5
Total PD16_17	32	12	168	40	59	62	15	67	59	11	45	11	581	21	18	620
Total Docentes	85	110	209	178	63	257	180	200	181	89	180	111	1843			
% PD16_17	37,6	10,9	80,4	22,5	93,7	24,1	8,3	33,5	32,6	12,4	25,0	9,9	31,5	Média	32,6	

4.5. Ratio de Docentes/Docentes em formação por AE/Escola (não considerando as ACD)

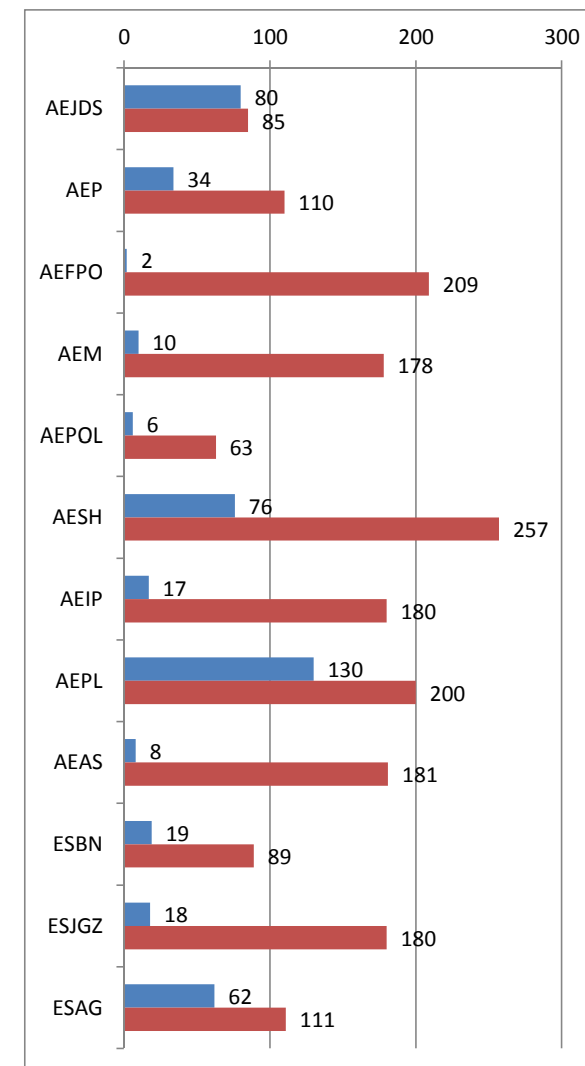


RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

4.6. Formandos docentes por grupo de recrutamento por AE/Escola (considerando apenas ACD)

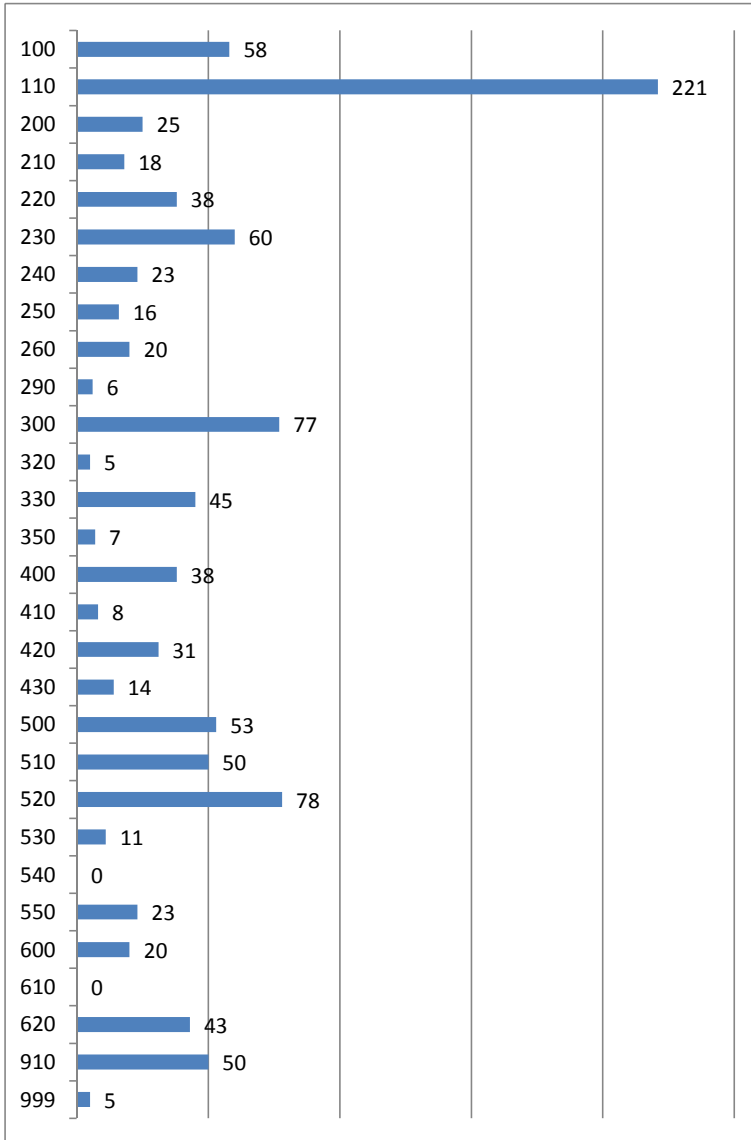
	AEJDS	AEP	AEFPO	AEM	AEPOL	AESH	AEIP	AEPL	AEAS	ESBN	ESJGZ	ESAG	Total Centro	IPSS	Não Centro	Global
100	0	7	0	0	5	2	10	1	0	0	0	0	25	21	1	47
110	19	6	0	2	0	3	1	45	0	0	0	0	76	0	0	76
200	2	2	0	0	0	2	0	9	0	0	0	0	15	0	0	15
210	3	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	10	0	0	10
220	2	2	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0	14	0	0	14
230	10	1	1	2	0	13	0	9	0	0	0	0	36	0	0	36
240	3	1	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	8	0	0	8
250	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	6	0	0	6
260	3	1	0	4	0	1	1	2	1	0	0	0	13	0	1	14
290	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	4	0	0	4
300	5	1	0	0	0	3	0	23	2	0	3	7	44	0	0	44
320	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
330	3	2	0	0	0	3	0	4	0	0	1	5	18	0	0	18
350	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	3	0	0	3
400	4	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	5	14	0	0	14
410	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	6	0	0	6
420	2	2	0	0	0	3	0	2	0	0	3	3	15	0	0	15
430	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	4	7	0	0	7
500	4	2	0	0	0	7	0	4	0	0	1	5	23	0	0	23
510	3	1	0	0	0	1	0	7	0	0	1	4	17	0	5	22
520	5	0	1	0	1	12	4	4	3	8	0	10	48	0	2	50
530	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	4	0	0	4
540	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
550	1	0	0	0	0	1	0	3	0	3	5	2	15	0	0	15
600	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	5	10	0	0	10
610	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
620	3	0	0	0	0	5	1	0	2	3	1	9	24	0	9	33
910	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	6
999	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total PD16_17	80	34	2	10	6	76	17	130	8	19	18	62	462	21	18	501
Total Docentes	85	110	209	178	63	257	180	200	181	89	180	111	1843			
% PD16_17	94,1	30,9	1,0	5,6	9,5	29,6	9,4	65,0	4,4	21,3	10,0	55,9	25,1	Média	28,1	

4.7. Ratio de Docentes/Docentes em formação por AE/Escola (considerando apenas as ACD)

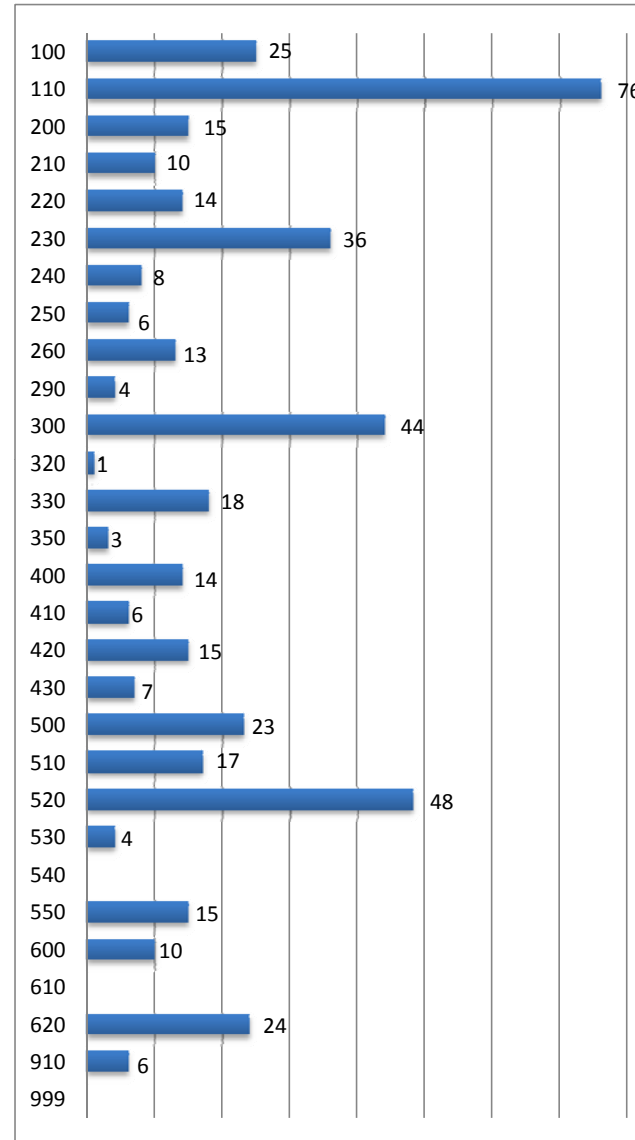


RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

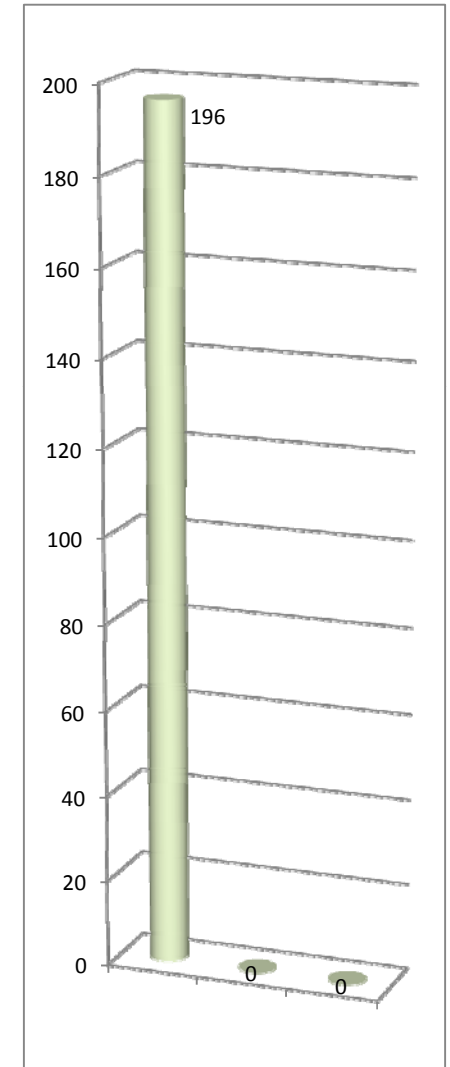
4.8. Docentes dos AE/E Associados(as) que realizaram formação (por grupo de recrutamento)



4.9. Docentes dos AE/E Associados(as) que frequentaram ACD (por grupo de recrutamento)



4.10. Não docentes de AE/E Associados(as) que realizaram formação (por categoria)



RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

5. Classificações atribuídas aos formandos

5.1. Classificações atribuídas aos formandos docentes nos cursos e oficinas

Nº de formandos	Níveis	Número de formandos	Percentagem de formandos
636	Excelente	457	71,9%
	Muito bom	61	9,6%
	Bom	14	2,2%
	Regular	0	0,0%
	Insuficiente	0	0,0%
	Reprovado	0	0,0%
	Desistente	104	16,4%

5.2. Classificações atribuídas aos formandos docentes em cursos

Nº de formandos	Níveis	Número de formandos	Percentagem do total de formandos
406	Excelente	290	71,4%
	Muito bom	52	12,8%
	Bom	9	2,2%
	Regular	0	0,0%
	Insuficiente	0	0,0%
	Reprovado	0	0,0%
	Desistente	55	13,5%

5.3. Classificações atribuídas aos formandos docentes em oficinas

Nº de formandos	Níveis	Número de formandos	Percentagem do total de formandos
230	Excelente	167	72,6%
	Muito bom	9	3,9%
	Bom	5	2,2%
	Regular	0	0,0%
	Insuficiente	0	0,0%
	Reprovado	0	0,0%
	Desistente	49	21,3%

5.4. Classificações atribuídas aos formandos não docentes

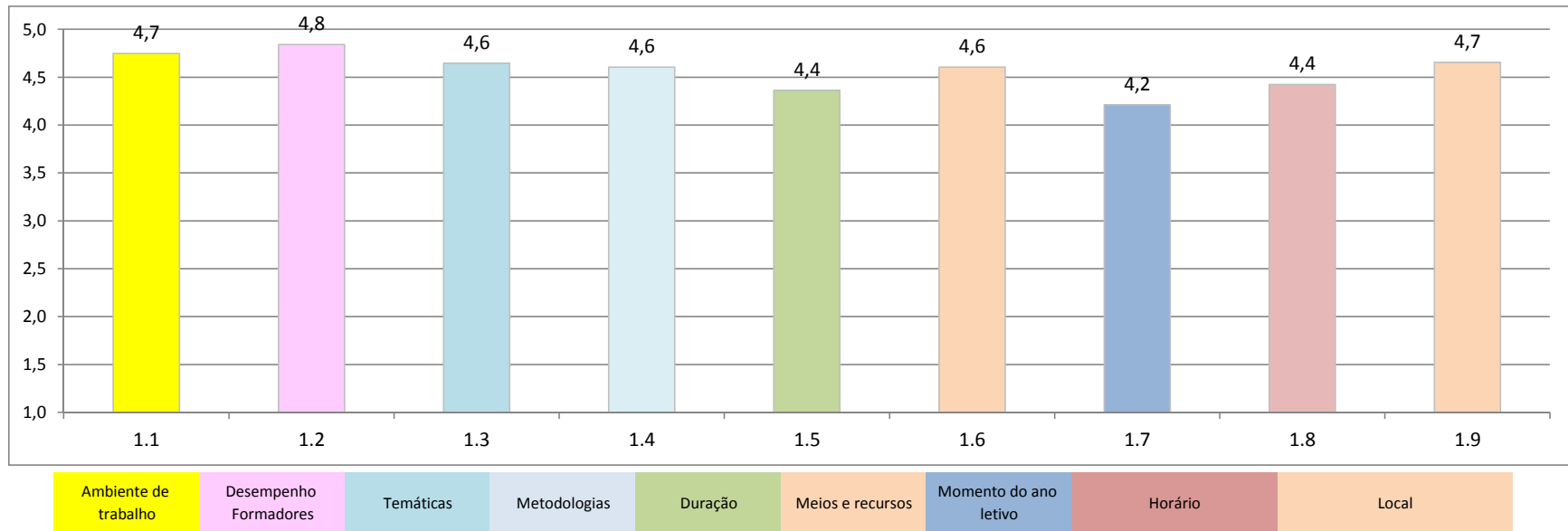
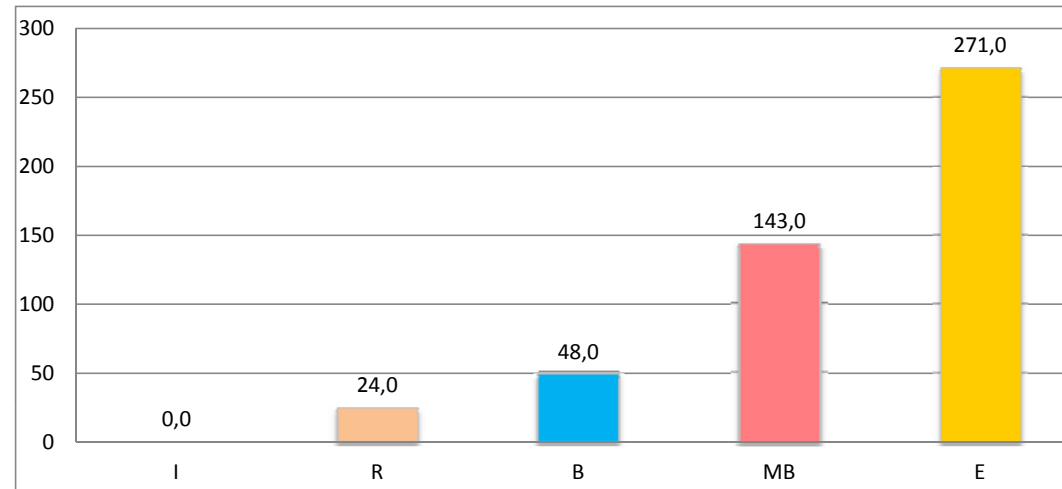
Nº de formandos	Instrumentos	Valor médio	Percentagem da classificação máxima
201	Participação	5,5	91,0%
	Prova de conhecimentos	12,6	89,8%
		Total	Percentagem do total de formandos
	Reprovado	0,0	0,0%
	Desistente	15,0	7,5%

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

6. Avaliação das ações pelos formandos

6.1. Avaliação das ações pelos formandos docentes

6.1.1. Apreciação geral e por parâmetro de análise



Ambiente de trabalho
Desempenho Formadores
Temáticas
Metodologias
Duração
Meios e recursos
Momento do ano letivo
Horário
Local

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

6.1.2. Destaques - pontos fortes, pontos fracos e sugestões

Pontos fortes

Organização da formação

- Partilha de problemas/situações e práticas entre colegas.
- Ambiente de trabalho.
- Clima de forte proximidade e interação entre formadores e formandos.
- Pertinência dos temas.
- Existência de forte componente prática da ação.
- Local da ação.
- Horário.
- Grupo reduzido de formandos.

Formadores

- Capacidade de comunicação, empatia e disponibilidade dos formadores.
- Qualidade, desempenho, competência e profissionalismo dos formadores.

Conteúdos/Metodologias

- Temáticas abordadas e a pertinência da sua aplicação nas aulas.
- Materiais e recursos disponibilizados.
- Metodologias utilizadas nomeadamente as que levaram à partilha, troca de experiências, à interajuda e à reflexão.
- A oportunidade de refletir.
- Aquisição de novos conhecimentos e novas estratégias para um melhor desempenho profissional reforço da autoestima pessoal e profissional.

Pontos fracos

Organização da formação

- Duração excessiva da ação.
- Duração insuficiente da ação.
- Volume de formação excessivo para o tempo da ação.
- Pouco número de sessões mais práticas.
- Calendário.
- Local/espço/instalações onde decorreu a ação.
- Número excessivo de formandos.
- Formandos com níveis de conhecimento muito diferentes.
- Horário de algumas sessões (condicionado pela disponibilidade dos formadores).

Formadores

- Escolha/intervenção/comunicação de alguns formadores.

Conteúdos/Metodologias

- Gestão do tempo - falta de tempo para trabalho colaborativo/grupo/ debates, reflexão coletiva e realização de atividade.
- Material apresentado nas sessões.
- Intensidade do trabalho autónomo em função do número de horas destinadas.

Sugestões para outras ações

- TIC (Excel; Multimédia; Quadros Interactivos; Plataformas; Plataformas digitais; Redes Sociais)
- Ações ligadas às temáticas das disciplinas
- Colocação plástica
- Colocação de voz
- NEE
- Mediação de conflitos
- Coaching
- Inclusão de alunos com PEA - Perturbação do Espectro do Autismo
- Prevenir e atuar (atualização)
- Adequações curriculares
- A leitura / escrita criativa
- Matemática com recursos criativos
- A inclusão de alunos com CEI - Curriculum Específico Individual
- Avaliação e classificação dos alunos
- Relação pedagógica na sala de aula
- ADD - Avaliação de Desempenho Docente
- Relação pedagógica na sala de aula
- Professor como comunicador
- Conhecimentos sobre etnia cigana
- Bullying
- Auto-estima e profissão docente

Sugestões de melhoria

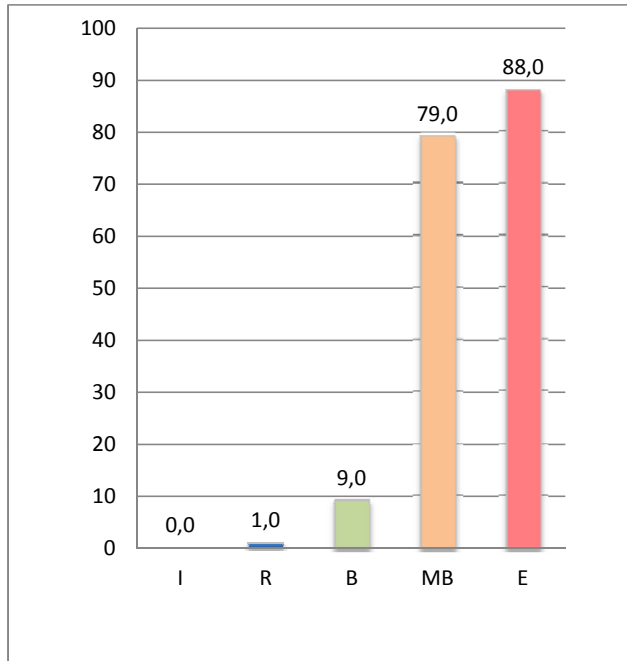
Organização da formação

- Reduzir o número de participantes e espaço físico mais confortável.
- Aumentar a carga horária das ações.
- Dominuir a carga horária das ações.
- Realização de trabalhos de grupo no decorrer das sessões.
- Realizar a formação em horário letivo / mais favorável.
- Realizar formação no início do ano (1º ou 2º período).
- Reavaliar a distribuição dos parâmetros de avaliação e os seus pesos.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

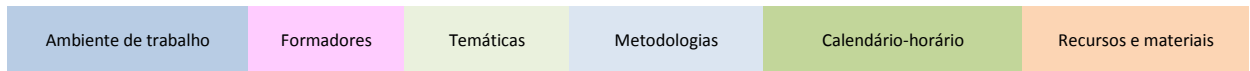
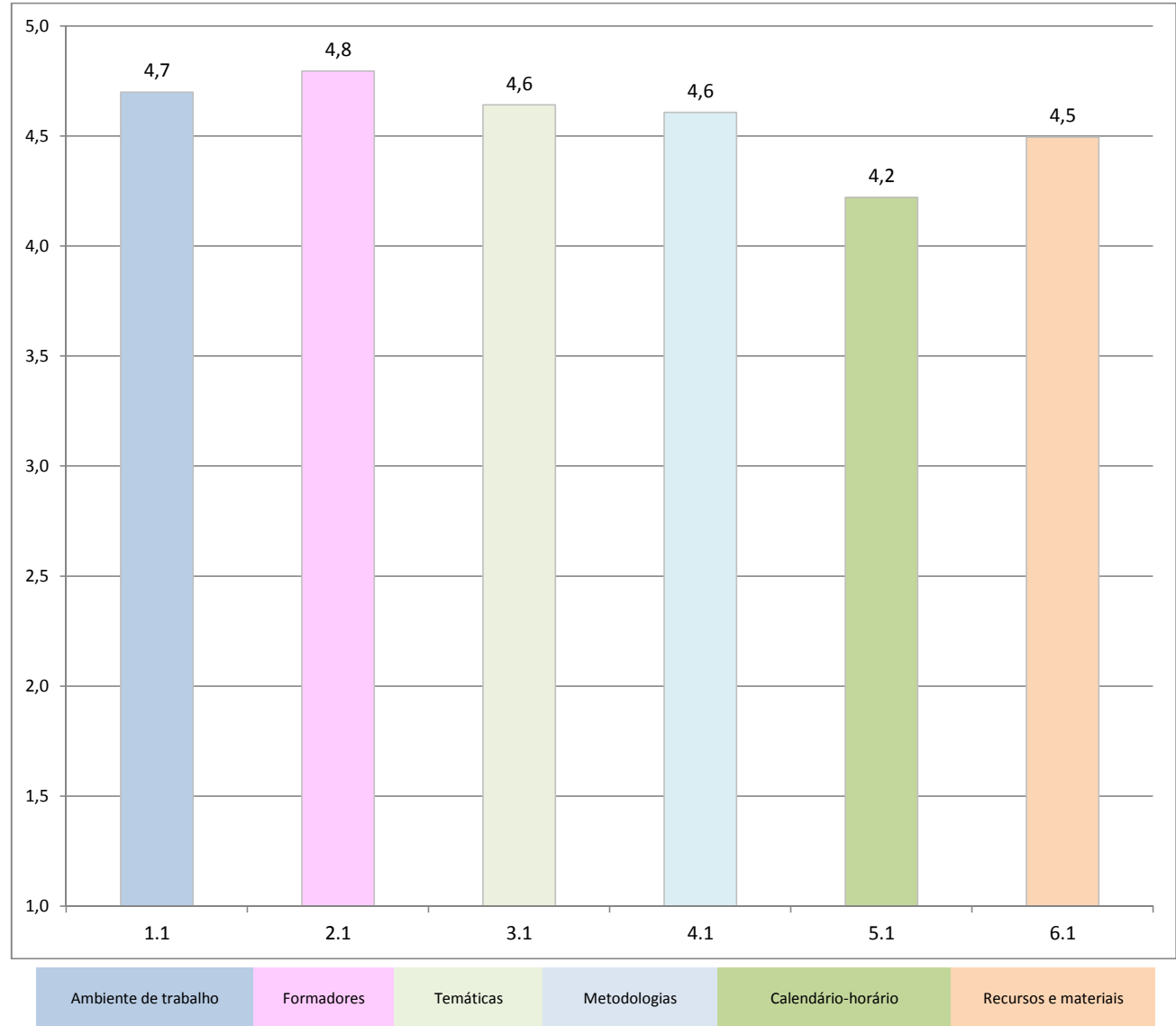
6.2. Avaliação da ação pelos formandos não docentes

6.2.1. Apreciação geral e por parâmetro de análise



6.2.2. Destaques - sugestões

- Mais ações de formação enriquecedoras para o formando.
- Ações com mais horas.
- Que tudo o que se aprendeu e se falou se ponha em prática.
- Melhorar a divulgação destas ações.
- É importante haver formação sobre ensino especial.



RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

7. Avaliação de formadores**7.1. Avaliação dos formadores PD pelos formandos**

- 4,8 em 5 foi a avaliação média dos formadores pelos formandos de Pessoal Docente.

- Um destaque para as ações/turmas seguintes em que a avaliação foi de 5:

C531. A utilização das TIC nos processos de ensino / aprendizagem

C532. Relacionamento Interpessoal na Escola

C553. Plataformas de Gestão de Aprendizagem (LMS)

C574. Técnicas de voz e comunicação para professores

C591. Avaliação e intervenção na fluência leitora no EB – 1º Ciclo

C600. Folha de cálculo – Nível básico

C604. Gestão de conflitos em contexto escolar - I

C610. Indisciplina(s) na escola: Para uma prática integrada e sustentada de intervenção

C616. Adequações curriculares? Operacionalização com Diferenciação Pedagógica

C620. Coaching para docentes e relação positiva com os alunos

C637. Didática de Português no 1º CEB - A transversalidade da língua

- Um destaque para as ações/turmas seguintes em que a avaliação foi de 4,9:

C514. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente em contexto escolar

C562. Formação de Professores no Programa Regional da Educação Sexual em Saúde Escolar (PRESSE)

C600. Folha de cálculo – Nível básico

C609. Oficina de teatro

C611. Pedagogia empreendedora: Programa Brincadores de Sonhos

C612. A inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar

C626. A tecnologia TI-nspire como recurso pedagógico no ensino das ciências

7.2. Avaliação dos formadores PD - Cumprimento de funções, prazos e procedimentos

Todos os formadores cumpriram as funções, prazos e procedimentos de forma apropriada.

7.3. Avaliação dos formadores PD - Outros aspetos

Todos os formadores mantiveram com o CFAE um relacionamento apropriado ao desempenho das suas funções.

7.4. Avaliação dos formadores PND pelos formandos

- 4,8 em 5, foi a avaliação média dos formadores pelos formandos PND.

7.5. Avaliação dos formadores PND - Cumprimento de funções, prazos e procedimentos

Todos os formadores cumpriram as funções, prazos e procedimentos de forma apropriada.

7.6. Avaliação dos formadores PND - Outros aspetos

Todos os formadores mantiveram com o CFAE um relacionamento apropriado ao desempenho das suas funções.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

8. Outras atividades de formação

8.1. OZARFAXINARS

Ozarfaxinars

e-revista ISSN 1645-9180

Localização Web: <https://www.cfaematosinhos.eu/ozarfaxinars.htm>

Ozarfaxinars é a e-revista do CFAE_Matosinhos, e tem a finalidade de divulgar as atividades desenvolvidas no âmbito de temáticas de atualidade relativas à formação contínua, em particular, e ao sistema educativo em geral.



No período considerado foram editados 12 números da OZARFAXINARS que tiveram 1446 leitores. Os números anteriores tiveram 5834 leitores. No total, em 2016-17, a OZARFAXINARS teve 7280 leitores.

Nº de leitores / Mês / Número da OZARFAXINARS publicado

2016-17	nº 60	nº 61	nº 62	nº 63	nº 64	nº 65	nº 66	nº 67	nº 68	nº 69	nº 70	nº 71	Totais	Nº anteriores	Totais
Set	15	24	19	22	30								110	291	401
Out	0	44	0	34	42								120	694	814
Nov	0	7	8	9	20								44	789	833
Dez	0	8	11	8	17	197							241	383	624
Jan	0	8	6	2	12	81	99						208	500	708
Fev	0	10	3	5	7	17	19	73					134	399	533
Mar	0	6	3	5	0	19	0	37	88				158	527	685
Abr	1	2	0	0	0	3	6	11	14				37	410	447
Mai	0	0	4	3	0	20	9	6	12	100	16		170	637	807
Jun	2	3	7	4	3	6	17	1	2	7	16		68	549	617
Jul	4	7	4	1	5	7	6	0	17	12	29	58	150	501	651
Ago	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	6	154	160
Totais	23	120	65	93	136	350	157	128	133	121	62	58	1446	5834	7280

Número publicados

60. 1º Encontro da Comunidade de Prática dos Professores de Geografia de Matosinhos

61. 1º Encontro da Comunidade de Prática dos Professores de Português de Matosinhos

62. 1º Encontro da Comunidade de Prática dos Professores de Biologia e Geologia de Matosinhos

63. 1º Encontro da Comunidade de Prática dos Professores de História de Matosinhos

64. 1º Encontro da Comunidade de Prática dos Professores de Matemática de Matosinhos

65. E a Finlândia aqui tão perto...

66. Aprendizagem baseada em fenómenos (ABF)

67. E Singapura aqui tão perto...

68. Projeto: Teatrus (AE Senhora da Hora)

69. Pedagogia empreendedora: Programa Brincadores de Sonhos

70. Sendas de Sucesso com o "método de Singapura" – Parte 1/3

71. Sendas de Sucesso com o "método de Singapura" – Parte 2/3

Nota: Para a edição e publicação da OZARFAXINARS contamos com o contributo de Fátima Pais, assessora pedagógica do CFAE_Matosinhos.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

8.2. ebp 2017 - Encontros de Boas Práticas



Os Encontros de Boas Práticas são jornadas regionais, anuais, promovidas e organizadas pelo **CFAE_Matosinhos**, de permuta de boas práticas educativas no âmbito das áreas disciplinares, abertas à participação e apresentação de comunicações por todos os docentes em exercício nos agrupamentos e escolas associados(as), contribuindo, deste modo, para que a partilha de boas práticas passe a ser comum entre os profissionais de educação de Matosinhos, entendida como importante fator de desenvolvimento profissional.

Estas atividades de formação configuram características que possibilitam, ao abrigo do Despacho nº 5741/2015, de 29 de Maio, o seu reconhecimento e certificação como ACD – Ação de Curta Duração.

Em 2016-17 projetamos realizar 20 ebp, um por cada um dos grupos de recrutamento. Dos 20 conseguimos concretizar 3. As razões para a anulação dos outros 17 foram diversas - nalguns casos não tivemos propostas de primeiras comunicações, noutros tivemos dificuldades em conseguir moderadores e noutros ainda não tivemos o número de inscritos suficiente para a sua realização, facto que levou ao seu cancelamento. É uma atividade de formação plena de potencial que requer, no entanto, uma reformulação profunda se existir a intenção de a concretizar em próximos anos.

Nota: Para a conceção e implementação dos ebp 2017 contamos com o contributo de Cláudia Malafaya, assessora pedagógica do CFAE_Matosinhos.

Encontro da Comunidade de Prática dos Professores de Matosinhos - 2017

Participantes: 64

Os ebp2017 foram concretizados com sucesso, facto que pode ser sublinhado através da opinião expressa dos participantes relativamente à apreciação global e à possibilidade da sua reedição para o ano. Os resultados suportam a ideia de que a reunião da comunidade de prática dos professores da mesma área que lecionam em Matosinhos, para além de fazer sentido, é uma necessidade e que a partilha de boas práticas desenvolvidas ao longo do ano é uma boa prática que é desejada. No entanto, os números de adesão aos ebp estão muito longe do esperado, facto que aponta para a necessidade de reestruturação do conceito em futuras edições. Quanto a hábitos de publicação de documentos produzidos associados a experiências pedagógicas implementadas são uma “batalha” que ainda levamos a meio, mas que bem pode ser um dos focos da ação deste Conselho e da SFM para o próximo ano.

Encontro da Comunidade de Prática dos Professores de Português de Matosinhos - 2017

Participantes: 17

Comunicações apresentadas: 2 primeiras comunicações, seguidas de debate e comunicações informais de casos práticos.

Resultados do inquérito de satisfação

- Apreciação global - 53,3% dos participantes consideraram o Encontro Excelente; 40% Muito Bom e 6,7% Bom.
- Pontos fortes: Partilha de boas práticas aplicáveis às aulas de Português, nos domínios da leitura e da educação literária; A excelência das comunicações, que motivou um debate bastante enriquecedor; A motivação para implementar novos e diferenciados recursos e estratégias; Foi excelente!
- Pontos fracos: Poucos participantes; Pouco tempo para exposição de casos práticos; Falta de comparação (benchmarking) com o que se faz noutros países de referência.
- Fará sentido reeditar este Encontro para o ano? - 100% das respostas são a favor.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

8.2. ebp 2017 - Encontros de Boas Práticas (Cont.)

Encontro da Comunidade de Prática dos Professores de Biologia e Geologia de Matosinhos - 2017

Participantes: 30

Comunicações apresentadas: 3 (três) primeiras comunicações e 2 (duas) comunicações curtas.

Resultados do inquérito de satisfação

- Apreciação global: 48% dos participantes consideraram o Encontro Excelente; 40% Muito Bom e 12% Bom.

- Pontos fortes: Partilha de experiências e práticas de ensino diferenciadas; Reafirmar uma comunidade colaborativa de aprendizagem; Desenvolver a profissionalidade; Qualidade das comunicações apresentadas; Ambiente informal; Encontrar professores ainda tão crentes nesta profissão; O cumprimento de horário; Tempo de duração e momento do ano letivo ideal; Conhecer novos projetos exequíveis e aplicáveis; O formato destes encontros é genial.

- Pontos fracos: Tempo dedicado a cada apresentação deveria ser mais longo; Falta a estes encontros uma componente prática; Pouca divulgação da ação; Espaço escolhido (auditório) não muito adequado para a interação; Mais focado no 3.º ciclo do que no 2.º ciclo.

- Fará sentido reeditar este Encontro para o ano? - 100% das respostas são a favor.

Encontro da Comunidade de Prática dos Professores de Educadores de Infância de Matosinhos - 2017

Participantes: 20

Comunicações apresentadas: 2 (uma primeira comunicação e uma comunicação curta)

Resultados do inquérito de satisfação

- Apreciação global: 50% dos participantes consideraram o Encontro Excelente e 50% Muito Bom.

- Pontos fortes: Partilha de experiências e boas práticas; Ambiente da ação caloroso e facilitador; Duração da ação; Convívio entre colegas que não se encontram há muito tempo; Conhecimento do "Projeto Sementinha" do Agrupamento Óscar Lopes; Dar a conhecer novos projetos.

- Pontos fracos: Reduzido número de participantes face ao número de Educadores que se encontram no ativo no concelho de Matosinhos.

- Fará sentido reeditar este Encontro para o ano? - 100% das respostas são a favor.

8.3. D... de debate!

Não se realizaram sessões este ano.

8.4. Ateliers



- Romper os Sapatos – Portos, dinamizador: Joel Cleto
- banda CFAE, dinamizador: Rui Fernandes
- Dança, dinamizadora: Amália Almeida
- Ponto criativo - Artes decorativas, dinamizadora: Diana Pereira
- Ourivesaria / Joalheria, dinamizador: António Silva
- Pintura criativa, dinamizador: Rui Nunes

Nota: Foram criados 6 ateliers para 2016-17. Apenas tiveram procura os ateliers Romper os Sapatos e Dança. Sobre este facto importa ponderar.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

9. Presença Web e de e-correio do CFAE_Matosinhos

9.1. Site institucional



- 24524 acederam utilizadores ao sítio institucional, no período considerado.
- 51805 páginas visionadas (1).
- Desenhado e gerido internamente.
- Atualizado diariamente.
- Compatível a 100% com dispositivos móveis (smartphones e tablets), mantendo a compatibilidade com desktops.
- Primeiro lugar de pesquisa no Google quando se digita cfae, entre 424 000 itens encontrados.

(1) De notar que desde os últimos resultados ocorreu uma alteração no sistema de registo estatístico de utilizadores do sítio institucional do CFAE_Matosinhos na Web.

9.5. Outros dados do funcionamento

- Foram estreitados os laços de colaboração com os AE/E Associados(as) nomeadamente por via do novo órgão - SFM - Secção de Formação e Monitorização.
- Foram apresentados junto do CCPFC 50 processos de acreditação de novas ações.
- Prestamos apoio a docentes que pretenderam acreditar-se como formadores junto do CCPFC.
- Procedemos à cedência de acreditação de várias ações a CFAE que o solicitaram.
- Participamos ativamente na Collaborare - Rede de CFAE que integra 11 CFAE, constituindo a maior sub-rede de CFAE do Norte, tendo o Diretor do CFAE_Matosinhos assumido em Julho o lugar de representante desta rede para o biénio 2017-19.

9.2. Plataforma Moodle



- Todas as turmas de todas as ações realizadas tiveram oportunidade de dispor de um espaço Moodle.
- Foi prestado a todos os formadores que o solicitaram apoio técnico para a conceção e gestão do espaço Moodle.
- Diariamente foi dado apoio técnico aos formandos que o solicitaram, nomeadamente, em relação à criação de contas, resolução de problemas e pormenores de utilização.
- O servidor Moodle foi administrado internamente.
- Atualizações promovidas com regularidade.
- Funcionamento sem interrupções.

9.3. e-correio



- 9 100 mensagens recebidas (6000) e enviadas (3100), no período considerado.
- Assegurada a maioria dos contactos com formandos por esta via, nomeadamente, as comunicações de seleção, informações e divulgação de iniciativas relacionadas com o funcionamento das ações.

9.4. Facebook

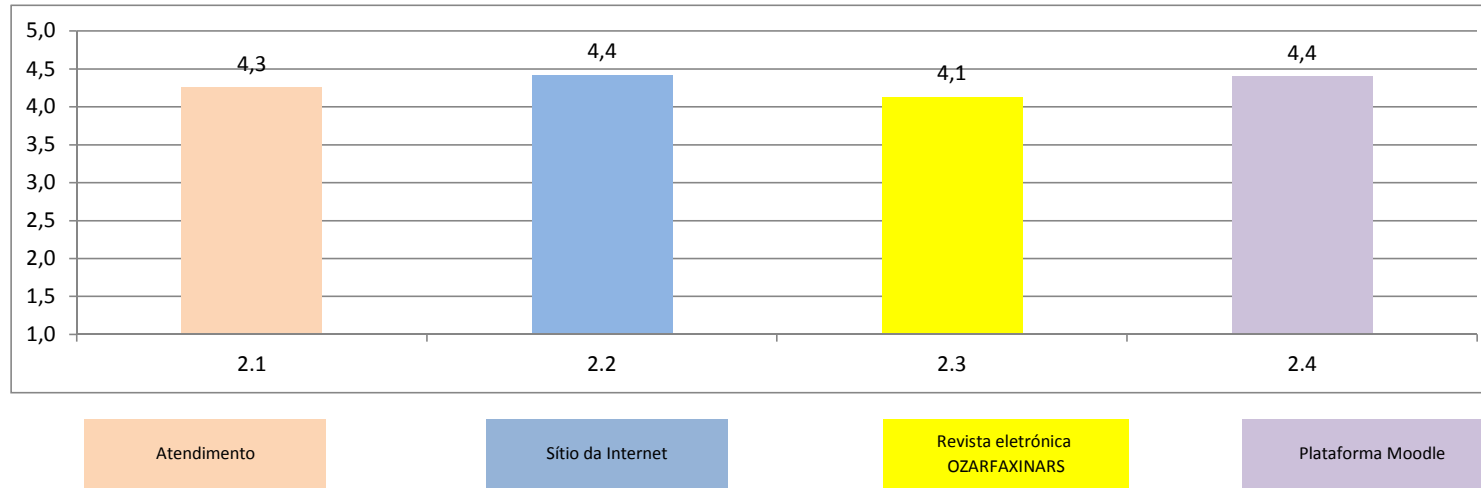


Foi criado um espaço do CFAE_Matosinhos no Facebook que se destina, em especial, a servir de veículo de divulgação da OZARFAXINARS assinalando o lançamento de todos os números. Este espaço conta com 793 "amigos"

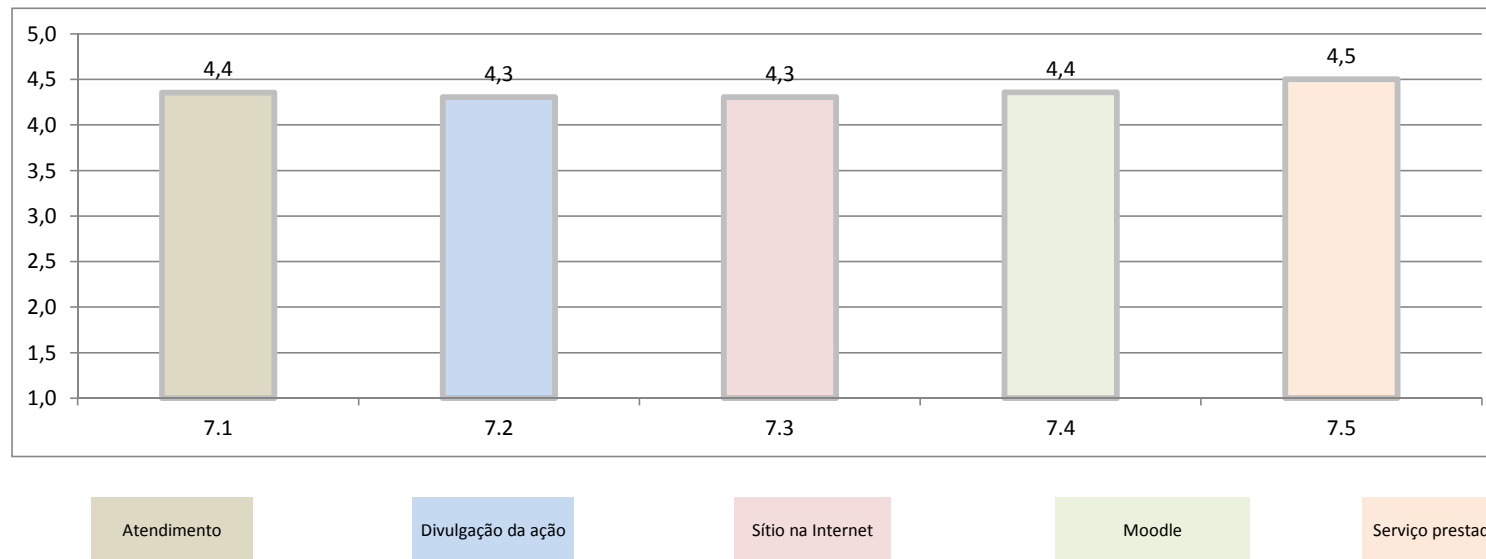
RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

10. Dados para a avaliação do serviço prestado

10.1. Avaliação da atividade do CFAE pelos formandos PD



10.2. Avaliação da atividade do CFAE pelos formandos PND



RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

11. Avaliação do impacto da formação

A avaliação de impacto da formação contínua que a nova legislação veio introduzir nas práticas dos CFAE é um processo complexo. Dedicamos este primeiro ano ao estudo aprofundado desta temática, recorrendo, nomeadamente, à colaboração de docentes do ensino superior que nos vieram mostrar o estado da arte neste domínio, mas também à partilha intensa entre CFAE no seio da Collaborare – Rede de CFAE. Podemos assim, de forma ponderada, delinear um modelo de avaliação de impacto da formação contínua em 4 passos que tem como ponto de partida o problema identificado que está na origem da ação de formação (e que integra o Plano de Formação do Agrupamento/Escola e do CFAE) e que, envolvendo todos os intervenientes, distribui entre o CFAE e os Agrupamentos/Escolas as tarefas de recolha de dados e de participação na sua análise e conclusões. No Passo 1. Avaliação diagnóstica, da responsabilidade do CFAE investiga-se as expectativas de frequência da ação pelos formandos e os conhecimentos prévios sobre as temáticas da ação. No Passo 2. Avaliação dos formandos e da ação analisa-se a participação, desempenho e conhecimento que o formando desenvolveu ou aprofundou e a sua perceção sobre mudanças das suas práticas, além do funcionamento da ação e desempenho do formador. No Passo 3. Avaliação de impacto da formação define-se a amostra a utilizar no estudo, os sujeitos e os instrumentos a aplicar. Finalmente no Passo 4. Relatório de Avaliação de impacto da formação expressa-se o grau de consecução do impacto atingido sobre o problema identificado, que constitui ponto de partida, e que esteve na origem da ação de formação. Decidimos que este modelo seria aplicado apenas a partir de 2017-18 pois havia necessidade de o consolidar e de criar os instrumentos que lhe estão associados.

Para 2016-17 optamos por aplicar, junto dos formandos, um inquérito universal de recolha de perceções sobre o impacto que a formação realizada terá tido sobre as suas práticas docentes. Nesse inquérito o formando é questionado se considera que a formação que realizou provocou alterações na sua prática docente, em que aspeto(s), como tem aplicado na sua prática docente os aspetos inovadores que a formação lhe trouxe e com que regularidade os tem aplicado na sua prática docente. Se o formando considera que não se registaram impactos então é-lhe solicitado que refira porque considera que a formação não provocou alterações na sua prática docente. O instrumento utilizado foi suportado em formulário de GoogleDrive.

Resultados do inquérito de recolha de perceções sobre o impacto da formação nas práticas docentes

- Universo (formandos docentes participantes e não desistentes)	636
- Respondentes	246
- Percentagem de respondentes	38,7%

Resposta à questão 1: Assinale a(s) ação(ões) de formação que realizou no CFAE_Matosinhos em 2016-17.

C514. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente em contexto escolar	27	11,0%
C517. Dificuldades de Aprendizagem: Avaliação e Intervenção	8	3,3%
C530. O Diretor de Turma na Escola Atual	9	3,7%
C531. A utilização das TIC nos processos de ensino / aprendizagem	3	1,2%
C532. Relacionamento Interpessoal na Escola	2	0,8%
C553. Plataformas de Gestão de Aprendizagem (LMS)	8	3,3%
C562. Formação de Professores no Programa Regional da Educação Sexual em Saúde Escolar (PRESSE)	7	2,8%
C564. Promover competências matemáticas na Educação Pré-Escolar	15	6,1%
C567. Metodologia de Trabalho de Projeto e Profissionalidade Docente	4	1,6%
C574. Técnicas de voz e comunicação para professores	8	3,3%
C591. Avaliação e intervenção na fluência leitora no EB – 1º Ciclo	2	0,8%
C600. Folha de cálculo – Nível básico	23	9,3%

C601. Avaliação das aprendizagens dos alunos	23	9,3%
C604. Gestão de conflitos em contexto escolar - I	9	3,7%
C609. Oficina de teatro	11	4,5%
C610. Indisciplina(s) na escola: Para uma prática integrada e sustentada de intervenção	12	4,9%
C611. Pedagogia empreendedora: Programa Brincadores de Sonhos	6	2,4%
C612. A inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar	15	6,1%
C615. Educação Intercultural: a promoção da integração da comunidade cigana	3	1,2%
C616. Adequações curriculares? Operacionalização com Diferenciação Pedagógica	4	1,6%
C620. Coaching para docentes e relação positiva com os alunos	8	3,3%
C626. A tecnologia TI-nspire como recurso pedagógico no ensino das ciências	7	2,8%
C629. A voz do docente	19	7,7%
C637. Didática de Português no 1º CEB - A transversalidade da língua	13	5,3%

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

11. Avaliação do impacto da formação (Cont.)

Resposta à questão 2: Considera que a participação nessa(s) ação(ões) provocou alterações na sua prática docente?

- Sim	194	79,0%
- Não	52	21,0%

Análise das repostas - Sim

Resposta à questão 3: Indique até 3 aspetos (A, B e C) da sua prática docente em que se verificaram alterações em resultado da participação nessa(s) ação(ões).

- Novas metodologias	25,3%
- Melhoria da comunicação pedagógica	24,2%
- Utilização das TIC	19,1%
- Melhoria do clima de aprendizagem	18,0%
- Melhoria do relacionamento interpessoal	17,0%
- Aprofundamento de conhecimentos	11,3%
- Avaliação	9,8%
- Prática mais reflexiva	8,8%
- Prevenir situações de risco e de doença	8,8%
- Diferenciação pedagógica	5,7%
- Melhoria do desempenho como DT	1,0%

Resposta à questão 4: Desde que terminou essa(s) ação(ões) como tem aplicado na sua prática docente os aspetos inovadores que a formação lhe trouxe?

Aplicação no uso de novas metodologias	11,3%
Aplicação na prevenção de situações de risco e de doença	9,3%
Aplicação na melhoria do relacionamento interpessoal	5,2%
Aplicação na avaliação	5,2%
Aplicação na melhoria do clima de aprendizagem	4,6%
Aplicação numa prática reflexiva	3,1%
Aplicação no uso das TIC	3,1%
Aplicação na Diferenciação Pedagógica	1,0%

Resposta à questão 5: Com que regularidade tem aplicado na sua prática docente esses aspetos?

A. Com frequência.	58,5%
B. Algumas vezes.	31,3%
C. Poucas vezes.	10,2%

Análise das repostas - Não

Resposta à questão 6: Refira porque considera que a realização dessa(s) ação(ões) não provocou(aram) alterações na sua prática docente.

Respostas concordantes com o "não":

Número de respostas	53
Problemas metodológicos	50,0%
Formação desinteressante	28,6%
Formação não pertinente	14,3%
Problemas logísticos	7,1%

Respostas discordantes com o "não":

Sim parcial	20
-------------	----

Respostas não enquadráveis

Não enquadrável	5
-----------------	---

Conclusões

O impacto da formação realizada em 2016-17, medido através das perceções dos formandos, é elevado (79%) valor que é ainda mais significativo se considerarmos que 35,8% das respostas dadas ao "Não" correspondem a "Sim parcial". As principais alterações verificadas nas práticas docentes são ao nível das novas metodologias, melhoria da comunicação e pedagógica, utilização das TIC, melhoria do clima de aprendizagem, melhoria do relacionamento interpessoal e aprofundamento de conhecimentos. A aplicação tem sido feita, principalmente, no uso de novas metodologias, na prevenção de situações de risco e de doença e na avaliação. A aplicação das alterações induzidas pela formação recebida é frequente para a maioria dos respondentes. Dos 53 respondentes que consideraram que a formação não provocou alterações na sua prática docente, 24 apresentam respostas concordantes com o "Não". Estes, maioritariamente, consideraram que a ação teve problemas metodológicos foi desinteressante ou não pertinente. Das 53 respostas 19 não são concordantes com o "Não" correspondendo a "Sim parcial".

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

12. Análise comparativa com anos anteriores

Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	Anotações
Volume de formação global para pessoal docente e não docente realizado (em horas de formação x formando)	25680	23161	29308	24297	Verifica-se um diminuição deste número global, aproximando-se dos número de 2013-14 e 2014-15.
Formandos que realizaram formação em oficinas, cursos, jornadas e ACD, Centro e Não Centro	1048	932	2350	1321	Verifica-se um diminuição deste número global. Este facto deve-se, principalmente, à diminuição do número de ACD realizadas, 39 no ano anterior para 17 este ano.
Formandos pertencentes a AE/E Associados(as) que realizaram formação	1048	932	2186	1120	Verifica-se um diminuição deste número global. Este facto deve-se, principalmente, à diminuição do número de ACD realizadas, 39 no ano anterior para 17 este ano.
Ratio de formandos docentes dos AE/E Associados(as) que realizaram formação (%)	44,50%	41,25%	108,90%	55,60%	Este número sofreu uma diminuição se comparado com 2015-16, mas regista um aumento se comparado com os dois anos anteriores
ACD (Ações de curta duração) reconhecidas e certificadas	-	-	39	17	Depois de um primeiro ano de grande adesão a esta modalidade, este número sofreu uma diminuição muito significativa.
Total de docentes que participaram em ACD	-	-	1344	484	Depois de um primeiro ano de grande adesão a esta modalidade, este número sofreu uma diminuição muito significativa.
Total de formandos que realizaram formação em oficinas, cursos ou jornadas	1002	850	1003	837	Regista-se uma oscilação em baixa equivalente à de 2014-15. Se não tivessem sido anos atípicos (congelamento de carreiras), poderia elaborar-se que a procura estaria sujeita a oscilação regular pendular entre os 850 e os 1000 formandos/ano.
Total de formandos docentes que realizaram formação em oficinas, cursos ou jornadas	784	725	717	636	Verifica-se uma tendência de descida deste número. Corresponde a 34,5% do total de docentes dos Agrupamentos/Escolas Associadas.
Total de formandos não docentes que realizaram formação em cursos ou jornadas	218	125	286	201	Com a municipalização do sistema educativo em curso em Matosinhos continuou a não se verificar um diálogo concertado entre a autarquia e o CFAE_Matosinhos no sentido de dar resposta às necessidade de formação identificadas para o Pessoal Não Docente. No final de 2016-17 esse diálogo concretizou-se mas os resultados que daí advirão só serão quantificáveis em 2017-18.
Ratio de formandos não docentes dos AE/E Associados(as) que realizaram formação (%)	27,90%	17%	37,90%	25,60%	Idem.
Total de ações (sem considerar as ACD) realizadas por público-alvo (docente / não docente)	30	27	28	28	O número de ações realizadas (sem considerar as ACD) aproxima-se da média dos últimos anos.
Total de turmas por público-alvo (docente / não docente)	47	42	42	40	O número de turmas realizadas tende a estabilizar.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

12. Análise comparativa com anos anteriores (Cont.)

Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	Anotações
Turmas realizadas no âmbito da BFI	26	24	18	14	Apesar do número ser muito significativo verifica-se um curva descendente no que diz a este parâmetro.
% do número total de formandos que frequentaram ações no âmbito da BFI	60,30%	59%	53,40%	31,40%	Verifica-se uma tendência para uma diminuição do peso da BFI no computo geral da formação realizada. Tem vindo a descer nos últimos 3 anos.
Turmas realizadas no âmbito de parcerias	14	17	20	23	O número de turmas realizadas com recurso a parcerias cresceu gradualmente. São nossos parceiros mais significativos a CMM e a ULSM.
% do número total de formandos que frequentaram ações no âmbito de parcerias	27,40%	37,70%	38,00%	55,90%	Esta via de realização de formação tem aumentado gradualmente nos últimos anos. Sublinhe-se, no entanto, que carece de maior concertação que coloque os interesses da entidade parceira e os planos de formação dos agrupamentos/escolas em convergência.
Turmas realizadas com a tutela	2	1	1	3	As ações realizadas com o apoio da tutela, paradoxalmente, continuam a ser em número muito reduzido, ocorrendo apenas no âmbito da ADD - Avaliação Externa e duas no âmbito do PNPSE.
% do número total de formandos que frequentaram ações no âmbito de ações realizadas com a tutela	3,80%	3,20%	0,90%	7,50%	Apesar de constituir ainda uma percentagem paradoxalmente reduzida do volume global de formação realizada no CFAE_Matosinhos, sofreu este ano um aumento muito significativo.
Turmas realizadas com recurso a formadores externos	5	0	2	4	As ações com recurso a formador externo são de iniciativa do Agrupamento/Escola que o solicita, assumindo diretamente os custos inerentes, como foi o caso do AEFPO, ou, das ações realizadas no âmbito da ADD - Avaliação Externa e do PNPSE.
% do número total de formandos que frequentaram ações no âmbito de ações realizadas com recurso a formadores externos	8,50%	0%	7,70%	7,50%	Idem
% de participantes em ações em formato de b-learning	12%	13,3%	14,60%	10,80%	Verifica-se um diminuição na utilização deste formato de formação.
Cursos e oficinas realizadas no âmbito da especialidade do docente	10	8	6	5	Verifica-se uma ligeira diminuição do volume de formação na área de especialidade do docente.
Docentes do grupo 100 em formação	85	60	108	80	Verifica-se uma diminuição no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 79% dos educadores que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 110 em formação	168	155	423	214	Verifica-se uma diminuição significativa no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 65% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

12. Análise comparativa com anos anteriores (Cont.)

Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	Anotações
Docentes do grupo 200 em formação	16	9	45	25	Verifica-se uma diminuição significativa no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 54% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 210 em formação	3	1	22	18	Verifica-se uma diminuição no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 78% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 240 em formação	15	11	29	22	Verifica-se uma diminuição no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 48% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 250 em formação	9	9	16	15	Verifica-se uma estabilização no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 65% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 260 em formação	21	9	20	20	Verifica-se uma estabilização no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 71% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 290 em formação	5	3	14	6	Verifica-se uma diminuição no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 46% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 300 em formação	63	75	181	76	Verifica-se uma diminuição significativa no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 50% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 320 em formação	3	2	8	5	Verifica-se uma estabilização no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 38% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 330 em formação	25	24	76	45	Verifica-se uma diminuição no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 49% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 350 em formação	5	6	14	7	Verifica-se uma diminuição no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 44% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 400 em formação	27	33	104	38	Verifica-se uma diminuição significativa no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 54% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

12. Análise comparativa com anos anteriores (Cont.)

Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	Anotações
Docentes do grupo 410 em formação	11	21	30	8	Verifica-se uma diminuição no número de docentes deste grupo em formação, no entanto, corresponde a 28% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 420 em formação	17	27	88	31	Verifica-se uma diminuição no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 53% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 430 em formação	9	20	26	14	Verifica-se uma diminuição no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 45% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 500 em formação	61	39	140	52	Verifica-se uma diminuição no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 40% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 510 em formação	31	45	68	54	Verifica-se uma diminuição no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 66% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 520 em formação	48	44	128	78	Verifica-se uma diminuição no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 87% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 530 em formação	8	7	19	11	Verifica-se uma diminuição no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 42% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 540 em formação	2	0	2	0	O escasso número de docentes deste grupo de recrutamento pode explicar este número.
Docentes do grupo 550 em formação	19	20	53	22	Verifica-se uma diminuição no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 40% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos..
Docentes do grupo 600 em formação	14	13	38	19	Verifica-se uma diminuição no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 37% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 610 em formação	0	1	0	0	O escasso número de docentes deste grupo de recrutamento pode explicar este número.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

12. Análise comparativa com anos anteriores (Cont.)

Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	Anotações
Docentes do grupo 620 em formação	47	23	65	51	Verifica-se uma diminuição no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 56% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 910 em formação	74	20	66	50	Verifica-se uma diminuição no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 62% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 999 em formação	0	1	2	5	O escasso número de docentes deste grupo de recrutamento pode explicar este número, corresponde a 45% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
AEJDS - Nº de docentes em formação	60	24	131	94	Verificou-se uma diminuição, mantendo-se um volume elevado.
AEJDS - % do total de docentes em formação	67,40%	26,70%	145,60%	110,60%	Idem
AEP - Docentes em formação	58	42	183	46	Verificou-se uma diminuição, aproximando-se de valores dos anos anteriores.
AEP - % do total de docentes em formação	52,30%	37,50%	179,4%	41,80%	Idem
AEFPO - Docentes em formação	190	186	259	170	Verificou-se uma diminuição, aproximando-se de valores dos anos anteriores.
AEFPO - % do total de docentes em formação	99,50%	100%	137,00%	81,30%	Idem
AEM - Docentes em formação	63	49	206	50	Verificou-se uma diminuição, aproximando-se de valores dos anos anteriores.
AEM - % do total de docentes em formação	38,20%	27,70%	121,60%	28,10%	Idem
AEPOL - Docentes em formação	13	19	16	65	Verificou-se um aumento significativo.
AEPOL - % do total de docentes em formação	17,60%	24,70%	22,50%	103,20%	Idem
AESH - Docentes em formação	39	47	159	138	Verificou-se uma ligeira diminuição, mantendo-se um volume elevado.
AESH - % do total de docentes em formação	16,90%	20,70%	70,00%	53,70%	Idem
AEIP - Docentes em formação	58	40	95	32	Verificou-se uma diminuição significativa, aproximando-se de valores dos anos anteriores.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

12. Análise comparativa com anos anteriores (Cont.)

Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	Anotações
AEIP - % do total de docentes em formação	28,40%	21,90%	51,90%	17,80%	Idem
AEPL - Docentes em formação	69	62	318	197	Verificou-se uma diminuição, mantendo-se um volume elevado.
AEPL - % do total de docentes em formação	38,10%	32,80%	173,80%	98,50%	Idem
AEAS - Docentes em formação	62	48	33	67	Verificou-se um aumento significativo para níveis dos anos anteriores
AEAS - % do total de docentes em formação	33,90%	25,10%	17,70%	37%	Idem
ESBN - Docentes em formação	10	28	67	30	Verificou-se uma diminuição significativa, aproximando-se de valores dos anos anteriores.
ESBN - % do total de docentes em formação	12,80%	34,60%	82,70%	33,70%	Idem
ESJGZ - Docentes em formação	122	136	340	63	Verificou-se uma diminuição significativa.
ESJGZ - % do total de docentes em formação	90,40%	100%	219,40%	35%	Idem
ESAG - Docentes em formação	40	44	95	73	Verificou-se uma diminuição, mantendo-se em valor elevado.
ESAG - % do total de docentes em formação	33,30%	38,30%	86,40%	65,80%	Idem
Assistentes operacionais em formação	217	125	262	201	Verificou-se uma diminuição aproximando-se de valores dos anos anteriores.
Assistentes técnicos em formação	1	0	21	0	Verificou-se uma diminuição deste valor.
Classificação média atribuída aos formandos docentes nos cursos e oficinas	9,1	9,3	9,3	9,5	Verifica-se um aumento significativo deste valor.
% do total de docentes a quem foi atribuído Excelente em cursos e oficinas	57,10%	70,20%	67,90%	71,90%	Verifica-se um aumento deste valor.
% do total de docentes a quem foi atribuído Muito Bom em cursos e oficinas	22,80%	15,30%	12,40%	9,60%	Verifica-se uma diminuição deste valor.
% do total de docentes a quem foi atribuído Bom em cursos e oficinas	8,90%	4,80%	5,40%	2,20%	Verifica-se uma diminuição deste valor.
% do total de docentes a quem foi atribuído Regular em cursos e oficinas	1,30%	1,20%	0,30%	0,00%	Confirma-se a tendência de diminuição do número de menções Regular atribuídas atingindo agora o zero.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

12. Análise comparativa com anos anteriores (Cont.)

Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	Anotações
% do total de docentes a quem foi atribuído Insuficiente em cursos e oficinas	0%	0%	0%	0%	Mantém-se a ausência da menção Insuficiente.
Classificação média atribuída aos formandos não docentes nos cursos	17,8	16,7	17,1	18	Verifica-se um aumento deste valor.
Classificação média atribuída à participação dos formandos não docentes nos cursos	5,9	5,6	5,6	5,5	Verifica-se uma estabilização deste parâmetro.
Classificação média atribuída à prova de conhecimentos dos formandos não docentes nos cursos	11,9	11,1	11,5	12,6	Verifica-se um aumento deste valor.
Média de assiduidade dos formandos docentes	87,40%	94,70%	87,70%	92,41	Verifica-se um aumento significativo deste valor.
Número de formandos docentes desistentes	79	89	97	104	Verifica-se um aumento crescente deste valor.
Média de assiduidade dos formandos não docentes	88,80%	98,80%	98,70%	98,00%	Verifica-se uma estabilização neste parâmetro.
Avaliação global da ação com Excelente pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	42,10%	44,30%	41,72%	56,60%	Verifica-se um aumento muito significativo neste parâmetro.
Avaliação global da ação com Muito Bom pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	47,50%	44,60%	45,20%	28,10%	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Avaliação global da ação com Bom pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	8,70%	8,70%	9,83%	10,00%	Verifica-se um ligeiro aumento neste parâmetro.
Avaliação global da ação com Regular pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	1,70%	2,10%	3,30%	5,30%	Verifica-se um aumento significativo neste parâmetro.
Avaliação global da ação com Insuficiente pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	0,00%	0,30%	0,00%	0,00%	Mantém-se o valor zero.
Avaliação global da ação - % de formandos docentes que não responderam ao inquérito de satisfação	23,34%	21,65%	19,10%	28,40%	Verifica-se um aumento muito significativo neste parâmetro, ou seja, aumentou o número de docentes que não respondem ao inquérito de satisfação.
Avaliação do ambiente de trabalho da ação pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,7	4,7	4,8	4,7	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Avaliação do desempenho dos formadores pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,8	4,8	4,9	4,8	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Avaliação das temáticas da ação pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,7	4,7	4,7	4,6	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

12. Análise comparativa com anos anteriores (Cont.)

Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	Anotações
Avaliação das metodologias pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,6	4,6	4,6	4,6	Verfica-se uma estabilização neste parâmetro.
Avaliação da duração da ação pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,1	4,3	4,2	4,4	Verfica-se uma aumento crescente neste parâmetro.
Avaliação dos meios e recursos pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,5	4,4	4,6	4,7	Verfica-se um aumento crescente neste parâmetro.
Avaliação do momento do ano letivo em que decorreu a ação pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	3,9	4,2	4,2	4,6	Verfica-se uma aumento neste parâmetro.
Avaliação do horário da ação pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,3	4,3	4,4	4,2	Verfica-se uma diminuição neste parâmetro.
Avaliação do local da ação pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,6	4,4	4,6	4,5	Verfica-se uma diminuição neste parâmetro.
Avaliação global da ação com Excelente pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	45,30%	42,90%	40,20%	49,70%	Verfica-se um aumento significativo neste parâmetro.
Avaliação global da ação com Muito Bom pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	41,30%	45,70%	52,70%	44,60%	Verfica-se uma diminuição neste parâmetro.
Avaliação global da ação com Bom pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	13,40%	11,40%	5,97%	5,10%	Verfica-se uma diminuição neste parâmetro.
Avaliação global da ação com Regular pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	0,00%	0,00%	1,13%	0,60%	Verfica-se uma diminuição neste parâmetro.
Avaliação global da ação com Insuficiente pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	Mantém-se a ausência de menções Insuficiente.
Avaliação do ambiente de trabalho da ação pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	4,7	4,7	4,7	4,7	Verfica-se uma estabilização neste parâmetro.
Avaliação do desempenho dos formadores pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	4,8	4,8	4,8	4,8	Verfica-se uma estabilização neste parâmetro.
Avaliação das temáticas da ação pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	4,6	4,6	4,5	4,6	Verfica-se um aumento neste parâmetro.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

12. Análise comparativa com anos anteriores (Cont.)

Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	Anotações
Avaliação das metodologias pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	4,7	4,6	4,5	4,6	Verifica-se um aumento neste parâmetro.
Avaliação da calendário-horário da ação pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	4,3	4,5	4,4	4,2	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Avaliação dos recursos e materiais pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	4,5	4,6	4,5	4,5	Verifica-se uma estabilização neste parâmetro.
Número de turmas em que avaliação dos formadores pelos formandos docentes foi 5 (máxima)	10	9	17	11,0	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Cumprimento de funções, prazos e procedimentos pelos formadores	Todos os formadores	Todos os formadores	Todos os formadores	Todos os formadores	Verifica-se uma estabilização neste parâmetro.
Ozafaxinars - Números publicados	5,0	8,0	8	12,0	Verifica-se um aumento significativo neste parâmetro.
Ozafaxinars - Número de leitores dos números publicados	956	1345	1550	1446	Verifica-se uma estabilização neste parâmetro.
Encontros de Boas Práticas (nº de formandos)	45	50	169	64	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
D... de debate! (Número de debates realizados)	4	4	0	0	Não foram realizadas sessões de D... de Debate! apesar de muitas das ACD terem perfil para integrarem essa "modalidade".
Ateliers	2	8	7	6	Verifica-se uma ligeira diminuição neste parâmetro.
Site institucional - Número de utilizadores	20256	21580	19992	24524	Verifica-se um aumento significativo neste parâmetro.
Site institucional - Páginas visionadas	(1460826)	(835858)	58903	51805	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro. (De notar que em 2014-15 e 2015-16 a escala utilizada era diferente.
Site institucional - Primeiro lugar de pesquisa no Google quando se digita "cfae"	Sim	Sim	Sim	Sim	Continuamos a ser o 1º item que o Google devolve quando se pesquisa por "cfae". Esse facto deve-se à forma como o nosso sítio está construído e também devido ao número elevado de acessos.
Plataforma Moodle - Funcionamento com níveis de qualidade elevada	Sim	Sim	Sim	Sim	Verifica-se uma estabilização neste parâmetro.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

12. Análise comparativa com anos anteriores (Cont.)

Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	Anotações
e-correio - Nº de mensagens processadas na conta institucional (recebidas e enviadas)	10000	10238	10180	9100	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Dados para a avaliação do serviço prestado pelo CFAE_Matosinhos - Atendimento	4,2	4,4	4,5	4,3	Verifica-se uma ligeira diminuição neste parâmetro.
Dados para a avaliação do serviço prestado pelo CFAE_Matosinhos - Sítio da Internet	4,2	4,4	4,4	4,4	Verifica-se uma estabilização neste parâmetro.
Dados para a avaliação do serviço prestado pelo CFAE_Matosinhos - Revista eletrónica OZARFAXINARS	4,1	4,3	4,1	4,1	Verifica-se uma estabilização neste parâmetro.
Dados para a avaliação do serviço prestado pelo CFAE_Matosinhos - Plataforma Moodle	4,3	4,3	4,5	4,4	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto	-	-	49,1%	38,7%	Verifica-se uma diminuição significativa no número de respondentes.
Número de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que consideram que a participação na formação realizada provocou alterações na sua prática docente	-	-	276	194	Verifica-se uma diminuição significativa no número de respondentes, mesmo considerando o menor volume de formação realizado.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que consideram que a participação na formação realizada provocou alterações na sua prática docente	-	-	76,8%	79,0%	Verifica-se um aumento significativo neste parâmetro.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que considera terem ocorrido alterações positivas na sua prática docente no domínio de novas metodologias	-	-	31,9%	25,3%	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que considera terem ocorrido alterações positivas na sua prática docente no domínio de aprofundamento de conhecimentos	-	-	15,3%	11,3%	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que considera terem ocorrido alterações positivas na sua prática docente no domínio de melhoria do clima de aprendizagem	-	-	12,2%	18,0%	Verifica-se um aumento neste parâmetro.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

12. Análise comparativa com anos anteriores (Cont.)

Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	Anotações
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que considera terem ocorrido alterações positivas na sua prática docente no domínio de melhoria da comunicação pedagógica	-	-	1,1%	24,2%	Verifica-se um aumento significativo neste parâmetro.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que considera terem ocorrido alterações positivas na sua prática docente no domínio da diferenciação pedagógica	-	-	4,1%	5,7%	Verifica-se um aumento neste parâmetro.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que considera terem ocorrido alterações positivas na sua prática docente no domínio da prática mais reflexiva	-	-	11,8%	8,8%	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que considera terem ocorrido alterações positivas na sua prática docente no domínio da melhoria do relacionamento interpessoal	-	-	4,6%	17,0%	Verifica-se um aumento neste parâmetro.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que considera terem ocorrido alterações positivas na sua prática docente no domínio da melhoria do desempenho como DT	-	-	1,4%	1,0%	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que considera terem ocorrido alterações positivas na sua prática docente no domínio da avaliação	-	-	8,8%	9,8%	Verifica-se um aumento neste parâmetro.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que considera terem ocorrido alterações positivas na sua prática docente no domínio da prevenção de situações de risco e de doença	-	-	8,8%	8,8%	Verifica-se um estabilização neste parâmetro.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que considera terem ocorrido alterações positivas na sua prática docente no domínio da utilização das TIC	-	-		19,1%	Este parametro não tem paralelo com o ano anterior.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que aplica na sua prática docente, decorrentes da formação realizada, aspetos inovadores no domínio das novas metodologias	-	-	57,9%	11,3%	Verifica-se um diminuição significativa neste parâmetro.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

12. Análise comparativa com anos anteriores (Cont.)

Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	Anotações
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que aplica na sua prática docente, decorrentes da formação realizada, aspetos inovadores no domínio da melhoria do clima de aprendizagem	-	-	20,7%	4,6%	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que aplica na sua prática docente, decorrentes da formação realizada, aspetos inovadores no domínio da avaliação	-	-	8,3%	4,6%	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que aplica na sua prática docente, decorrentes da formação realizada, aspetos inovadores no domínio da prevenção de risco e doença	-	-	6,6%	9,3%	Verifica-se um aumento neste parâmetro.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que aplica na sua prática docente, decorrentes da formação realizada, aspetos inovadores no domínio da prática reflexiva	-	-	5,4%	3,1%	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que aplica na sua prática docente, decorrentes da formação realizada, aspetos inovadores no domínio do relacionamento interpessoal	-	-	-	5,2%	Este parametro não tem paralelo com o ano anterior.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que aplica na sua prática docente, decorrentes da formação realizada, aspetos inovadores no domínio da diferenciação pedagógica	-	-	1,2%	1,0%	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que aplica na sua prática docente, decorrentes da formação realizada, aspetos inovadores no domínio da utilização das TIC	-	-	-	3,1%	Este parametro não tem paralelo com anos anteriores.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que aplica na sua prática docente, decorrentes da formação realizada, aspetos inovadores no domínio do trabalho de DT	-	-	3,3%	-	Este parametro não tem paralelo com o ano anterior.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que aplica na sua prática docente os aspetos inovadores da formação com frequência	-	-	52,2%	58,5	Verifica-se um aumento neste parâmetro.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

12. Análise comparativa com anos anteriores (Cont.)

Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	Anotações
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que aplica na sua prática docente os aspetos inovadores da formação algumas vezes	-	-	33,1%	31,3	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que aplica na sua prática docente os aspetos inovadores da formação poucas vezes	-	-	14,7%	10,2	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que consideram que a participação na formação realizada não provocou alterações na sua prática docente	-	-	23,2%	21,0%	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que não consideram que a participação na formação tenha tido efeitos sobre a prática docente por ter sido desinteressante	-	-	81,1%	28,6%	Verifica-se uma diminuição significativa neste parâmetro.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que não consideram que a participação na formação tenha tido efeitos sobre a prática docente por não ter sido pertinente.	-	-	11,3%	14,3%	Verifica-se um aumento neste parâmetro.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que não consideram que a participação na formação tenha tido efeitos sobre a prática docente por problemas metodológicos.	-	-	5,7%	50,0%	Verifica-se um aumento significativo neste parâmetro.
Percentagem de formandos respondentes ao inquérito sobre Avaliação de Impacto que não consideram que a participação na formação tenha tido efeitos sobre a prática docente por problemas logísticos.	-	-	1,9%	7,1%	Verifica-se um aumento significativo neste parâmetro.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

13. ADD - Avaliação Externa

Nos termos do Decreto Regulamentar nº 26/2012 de 21 de Fevereiro e Despacho normativo nº 24/2012 de 26 de Outubro compete ao CFAE_Matosinhos através do seu Diretor, investido nas funções de Coordenador da BAE – Bolsa de Avaliadores Externos: a) Desenvolver os procedimentos necessários à constituição e atualização da bolsa de avaliadores externos previstos nos termos estabelecidos no presente despacho normativo; b) Calendarizar os procedimentos de avaliação externa previstos no presente despacho com respeito pelos prazos nele expressamente indicados, com divulgação aos intervenientes do respetivo CFAE; c) Afetar o avaliador externo a cada avaliado; d) Apoiar os avaliadores e monitorizar a implementação do processo de avaliação externa do desempenho docente. Até ao final do 3.º período do ano escolar anterior àquele em que decorrer a avaliação externa, o coordenador da bolsa de avaliadores externos elabora uma proposta de distribuição dos avaliadores a afetar a cada avaliado que será aprovada pela Comissão Pedagógica do CFAE.

Em 2016-17 requereram observação de aulas, no âmbito da ADD – Avaliação Externa, 5 docentes. Na listagem seguinte, para cada Avaliado, docente que requereu observação de aulas em 2016-17 (A-000-00), está indicado o respetivo Avaliador Externo (AE-000-00). A observação de aulas decorreu em dois momentos - 1º Momento – Entre 22 de Fevereiro e 4 de Março de 2016; 2º Momento - Entre 11 e 22 de Abril de 2016, correspondendo a 180 minutos.

- A-110-38 MONICA LA-SALETE LANDOLT DA FONSECA ALVES PINTO 110 - 1º Ciclo do Ensino Básico 2 AE Matosinhos Escola Sede EB1 Matosinhos
- AE-110-22 MARILIA MAIA DE SOUSA 110 - 1º Ciclo do Ensino Básico 9 AE Irmãos Passos Escola EB1/JI Monte Ramalhão

- A-260-2 PEDRO MIGUEL FERNANDES FERREIRA DOS SANTOS 260 – Educação Física 2 AE Matosinhos EB Matosinhos
- AE-260-3 MARIA DE LURDES QUELHAS MOREIRA DA COSTA 260 - Educação Física 9 AE Perafita Escola Básica de Perafita

- A-260-3 PEDRO MIGUEL PINA LAMELAS MARAVILHA 260 – Educação Física 2 AE Matosinhos EB Matosinhos
- AE-260-2 VITORINO JORGE GAMA CORREIA 260 - Educação Física 9 AE Abel Salazar - S Mamede Infesta Escola Básica da Maria Manuela Sá

- A-290-3 ANA MARIA DA COSTA MACEDO FERREIRA NEVES 290 – Educação Moral e Religiosa 4 AE Matosinhos EB Matosinhos
- AE-290-Ext ADRIANO ANTONIO MOURA DA SILVA 290 - Educação Moral e Religiosa 4 AE Vallis Longus Escola Básica Vallis Longus

- A-600-3 ANDREIA MARIA RIBEIRO MENDES DE SOUSA 600 – Artes Visuais 2 (Não se aplica) Escola Secundária João Gonçalves Zarco
- AE-600-4 BERTA ISABEL GUIMARAES DIAS 600 - Artes Visuais 9 - Escola Secundária Boa Nova - Leça da Palmeira

Este processo decorreu em 2016-17, tal como acontece desde 2012-13, primeiro ano de implementação do modelo, com a serenidade e a eficiência que exige. Como é habitual, providenciamos formação para os docentes avaliados e a DGAE o apoio e formação necessários para os avaliadores externos.

Um agradecimento especial ao CFAE Sebastião da Gama pela cedência de um avaliador do grupo de recrutamento 290 de que não dispúnhamos na BAE – Bolsa de Avaliadores Externos.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

14. Conclusão sob a forma de análise SWOT (Forças, Fraquezas, Oportunidades e Ameaças)

14.1. Forças

- 79% dos formandos consideram que a formação realizada teve impacto positivo na sua atividade docente.
- As principais alterações verificadas nas práticas docentes são ao nível das novas metodologias, melhoria da comunicação e pedagógica, utilização das TIC, melhoria do clima de aprendizagem, melhoria do relacionamento interpessoal e aprofundamento de conhecimentos.
- A aplicação tem sido feita, principalmente, no uso de novas metodologias, na prevenção de situações de risco e de doença e na avaliação.
- A aplicação das alterações induzidas pela formação recebida é frequente para a maioria dos respondentes.
- A assiduidade dos formandos aumentou, situando-se agora nos 92,4%
- A maioria dos formandos docentes obtiveram classificação de Excelente ou Muito Bom, situando-se a média em 9,5.
- Atribuição de Excelente ou Muito Bom na apreciação global pelos formandos da maioria das ações.
- Qualidade de desempenho dos formadores.
- Bom relacionamento entre formadores e formandos.
- Publicação de 12 números da OZARFAXINARS.
- Níveis elevados de utilização do sítio institucional do CFAE_Matosinhos.
- Diversidade e qualidade dos meios de comunicação online de interação entre o CFAE e todos os atores do serviço de formação.
- Presença Web do CFAE_Matosinhos, facto sublinhado pelo primeiro lugar Google na busca por "cfae".
- Melhorias na articulação entre os AE/E e o CFAE em resultado da criação da SFM - Secção de Formação e Monitorização.
- Atividade desenvolvida pelo CFAE_Matosinhos na Collaborare – Rede de CFAE.
- A forma eficiente como o processo de ADD - Avaliação Externa decorreu, aliás, como acontece desde 2012.

14.2. Fraquezas

- 21% dos formandos consideram que a formação realizada não teve impacto positivo na sua atividade docente, ressaltando-se, no entanto, que uma grande parte dessas respostas são sim parciais ou não enquadráveis.
- Escassez de apoio da tutela para a concretização de ações de formação com recurso a formadores externos.
- Diminuição gradual do peso do volume de formação realizado com recurso à BFI.
- Diminuição da oferta de formação na área da especialidade dos docentes.
- Diminuição do número de ações em formato de b-learning.
- Adesão aos ebp2017 a apontar para a necessidade de um novo formato.
- Adesão aos Ateliers.

14.3. Oportunidades

- Aumentar a percentagem de formandos que consideram que a formação realizada teve impacto positivo na sua atividade docente.
 - Consolidação do processo de avaliação do impacto da formação como fator de melhoria da qualidade do serviço prestado.
 - Formação sugerida pelos formandos docentes: TIC (Excel; Multimédia; Quadros Interactivos; Plataformas; Plataformas digitais; Redes Sociais); Ações ligadas às temáticas das disciplinas; Expressão plástica; Colocação de voz; NEE; Mediação de conflitos; Coaching.
 - Formação sugerida pelos formandos não docentes: Mais ações de formação enriquecedoras para o formando e ações com mais horas.
 - Aumentar a oferta de formação na área da especialidade dos docentes.
 - Aumentar a oferta de ações em formato de b-learning.
- Trabalho desenvolvido pela SFM - Secção de Formação e Monitorização que resultou em melhorias na articulação entre os Agrupamentos/Escolas e o CFAE.
 - Adesão aos ebp2017 a apontar para a necessidade de um novo formato.
 - Tomada de medidas que incentivem a publicação pelos docentes de documentos produzidos associados a experiências pedagógicas.
 - Otimizar a divulgação da OZARFAXINARS nas redes sociais.
 - Atividade desenvolvida pelo CFAE_Matosinhos na Collaborare – Rede de CFAE.
 - Tomada de medidas que aprofundem um diálogo concertado com os responsáveis da autarquia no sentido de dar uma resposta articulada às necessidades de formação identificadas pelos Agrupamentos/Escolas.

14.4. Ameaças

- Número de desistências verificadas em ações de formação de docentes - 104, o que corresponde a 16,3% dos inscritos.
- Número de formandos docentes que avaliam globalmente a ação com Regular subiu, situando-se nos 5,3%
 - Iniciativas de formação para docentes e não docentes tomadas pela tutela e pela autarquia com recurso a entidades externas sem articulação com o CFAE.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2016 - 17

15. As pessoas que construíram o CFAE_Matosinhos em 2016-17

Um CFAE - Centro de Formação de Associação de Escolas não existe por si - é o conjunto dos agrupamentos e escolas que lhe estão associados(as) e expressa o potencial formativo de profissionais de educação desse conjunto. São claras e inequívocas as finalidades e competências atribuídas aos CFAE pela legislação em vigor. Entendemos que, no CFAE_Matosinhos, preenchemos o espaço que nos está atribuído que procuramos refundar e melhor organizar a cada ano que passa. Em 2016-17, foram muitos os profissionais de educação que estiveram envolvidos mais diretamente na construção do CFAE_Matosinhos - elementos da Comissão Pedagógica, Conselho de Diretores e Secção de Formação e Monitorização, formadores, assessoras pedagógicas, avaliadores externos e a funcionária administrativa que lhe está afeta.

Conselho de Diretores

Elisabete Ferreira, Diretora do AE Matosinhos
 Eufrásia Ramos, Diretora da ES Augusto Gomes (Escola-Sede)
 Inês Vilar, Diretora do ES Boa Nova - Leça da Palmeira
 Isabel Morgado, Diretora do AE Padrão da Légua
 Isabel Pina, Diretora do AE Senhora da Hora
 Isabel Santos, Diretora do AE Dr. José Domingues dos Santos
 Jorge Sequeira, Diretor do AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira
 Jorge Lima, Diretor do CFAE_Matosinhos
 José Caldas, Diretor da ES Augusto Gomes (Escola-Sede)
 José Faria, Diretor do AE Abel Salazar (S. Mamede Infesta)
 José Ramos, Diretor da ES João Gonçalves Zarco

 Licínio Sousa, Diretor do AE Dr. José Domingues dos Santos
 Luísa Santos, Diretora do AE Professor Óscar Lopes
 Mariana Espogeira, Diretora do AE Perafita
 Óscar Pereira, Diretor do AE Perafita
 Paulo Gaspar, Diretor do AE Irmãos Passos
 Sílvia Marques, Presidente da CAP do AE Abel Salazar (S. Mamede Infesta)

Assessoras Pedagógicas

Maria de Fátima Pais
 Maria Cláudia Malafaya

Secção de Formação e Monitorização

Deolinda Dias, ES João Gonçalves Zarco
 Fátima Fonseca, AE Irmãos Passos
 João Magalhães, AE Abel Salazar (S. Mamede Infesta)
 Jorge Lima, Diretor do CFAE_Matosinhos
 Júlia Caldeira, AE Matosinhos
 Lúcia Reis, AE Padrão da Légua
 Maria de Fátima Pais, ES Boa Nova - Leça da Palmeira
 Maria Filomena Ventura, AE Senhora da Hora
 Maria Gabriela Cavadas, AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira
 Maria Isabel Cruz, AE Professor Óscar Lopes
 Maria Madalena Couto, ES Augusto Gomes
 Susana Botelho, AE Perafita
 Susana Lobão, AE Dr. José Domingues dos Santos

Avaliadores externos

Berta Isabel Guimarães Dias
 Maria de Lurdes Quelhas Moreira da Costa
 Marília Maia de Sousa
 Vitorino Jorge Gama Correia
 Adriano António Moura da Silva
 (CFAE Sebastião da Gama)

Formadores

Alexandre Gomes	Filomena Ventura	Miguel Maia
Alice Martins	Graça Fonseca	Mónica Soares
Orquídea Gomes	Guilhermino Monteiro	Nazaré Coimbra
Carina Marques	Ilídia Cabral	Norberto Costa
Ana Isabel Moura	Inês Mondim	Palmira Alves
Ana Macedo	Isabel Carneiro	Paula Santos
Ana Paula Silva	Isabel Lage	Preciosa Fernandes
Ana Seixas	Jacinto Jardim	Rosa Santos
Cândida Ramoa	Joana Amaral	Sílvia Conde
Carla Dimitre	Jorge Neves Silva	Sílvia Silva
Carmen Vieira	José Barros	Sónia Fazenda
Catarina Afonso	Lídia Serra	Sónia Florim
Cláudia Malafaya	Liliana Monteiro	Susana Arouca
Conceição Pinto	Luísa Barbosa	Susana Vieira
Cristiana Ferreira	Manuela Vieira	Tânia Azevedo
Cristina Albuquerque	Margarida Arede	Teresa Cardoso
Cristina Nunes	Margarida Rosas	Teresa Moreira
Eduarda Almeida	Lurdes Neves	Teresa Oliveira
Elisa Lopes	Maria João Nogueira	Teresa Silva
Eusébio Machado	Maria José Alves	William Gavião
Fátima Sousa	Marisa Carvalho	
Fernanda Borges	Marta Almeida	
Fernando Torre	Marta Valadar	

Funcionária administrativa

Mónica Pérola